

Verksamhetsberättelse

Läsåret 2023 - 2024

Frilufts Förskolor Lantgården



Verksamhetsberättelse för Lantgårdens förskola 2023-2024

Förskolans yttre och inre miljö

Friluftsförskolor Lantgården ligger i ett radhusområde i Viby, Sollentuna. Det är nära till skog, ängar, vatten och stall. Förskolans gård har gungor, rutschkana, sandlådor, vindskydd, odlingsdel samt stora lektytor med gräs och grus.

Lantgårdens verksamhet är uppdelad på Upptäckare/Utforskare/Äventyrare.

Upptäckare har en hemvist och Utforskare/Äventyrare är tillsammans i en hemvist.

Två vindskydd där barnen sover och vilar finns beläget på gården.

Kosten

Maten på Lantgården får vi från Brasserie Maison. Där lagar kocken maten efter Livsmedelsverkets riktlinjer och rekommendationer om mat för barn. Vår mat är minst 30% ekologisk och alla mjölkprodukter och bananer är alltid ekologiska.

Pedagoger

Upptäckare 23/24

Iulia, barnskötare 40 h

Therese, förskollärare 40 h

Utforskare/Äventyrare ht 23

Lina, förskollärare 40 h

Ami, barnskötare 40 h

Utforskare vt 24

Lina, förskollärare 40 h

Vikarier under året i olika perioder, omfattning och utbildning:

Äventyrare vt 24

Ami, barnskötare 40 h

Rektor:

Kerstin, 20 h från januari till maj

Yann, 20 h från och med maj.

Barngruppen

Förskolan haft mellan 19-29 barn på Lantgården i åldern 1-5 år fördelat på tre avdelningar.

Planering, reflektion, utveckling, dokumentation- Systematiskt kvalitetsarbete

Målen för utbildningen under året har riktats mot dessa övergripande målformuleringar:

-Alla barn skall lämna förskolan som trygga individer med en god självkänsla och en lust till att erövra ny kunskap.

- Barnen på Lantgården ska under hela sin vistelse på Lantgårdens förskola få de bästa förutsättningarna och stöd att utvecklas inom alla förskolans målområden som anges i Läroplan för förskolan.

- Hållbar utveckling

Vi vill att barnen genom utbildningen skall ges möjlighet att tillägna sig ett intresse och ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö, till natur och samhälle. Vi vill även att barnen skall utveckla kunskaper om hur våra val kan bidra till en hållbar ekonomisk, social och miljömässig utveckling.

Lantgårdens förskola har haft ett projekterande arbetssätt där projektet har hållit ihop den röda tråden och kopplats till utvalda målområden utifrån läroplanens intentioner, barnen har haft möjlighet att påverka innehållet utefter intresse och behov samt erbjudits ett fördjupat lärande i viss mån.

Varje arbetslag har fokuserat på ett till tre olika målområden från läroplanen vid varje termin och i förhållande till uppsatta mål och barnens och barngruppens behov. Viktiga bitar har varit att formulera och reflektera kring valda arbetssätt och förhållningssätt i den planerade undervisningen som skett för att på så sätt utveckla utbildningen och undervisningen.

Fokus har varit att dokumentera och synliggöra barns lärande utifrån den planerade undervisningen och de valda målområdena. Den planerade undervisningen har genomförts tre till fem dagar i veckan under en kortare period av dagen. Övrig tid har spontan undervisning skett där barnens intressen för stunden fångats upp.

Planering och reflektionstillfällen har systematiskt genomförts i varje arbetslag och varje vecka. Pedagogerna har även i viss mån haft egen tid för reflektion. Stöd dokument har funnits för det arbetet och även utvärderats och utvecklats vid ett tillfälle. Dessa stunder har bidragit till underlag för en mer omfattande utvärdering och analys vid två tillfällen, där nya utvecklingsområden skapas.

Dokumentation av utbildningen har skett via planerings och reflektionsunderlag, via förskoleappen för att delge vårdnadshavare både på grupp och individnivå samt vid dokumentationsväggar där barnen kan reflektera kring sitt görande och utveckling. Dokumentationen har i viss mån varit en pedagogisk dokumentation.

Under året har externa pedagogträffar skett och utvecklingsdagar. Innehållet har varit systematiska kvalitetsarbetet.

Under senhösten arbetades en likabehandling fram med aktiva åtgärder fram för att främja och förebygga diskriminering och kränkande behandling i arbetet har främst

förskollärarna deltagit. För att säkerställa att vi skyddar barns integritet har alla anställda skrivit under "förskolebrevet".

Utomhuspedagogik har genomsyrat utbildningen, utbildningstillfällen och inspirationstillfällen har erbjudits till pedagoger samt att arbetet har styrts genom de interna dokument som finns i Friluftets Förskolor. Barnen har vistas i skogen regelbundet och även ätit och lagat mat där.

Som en inspiration i arbete med utomhuspedagogik och hållbarhet är förskolan med i grön flagg.

Utbildning för pedagogerna i brandskydd har skett under året. Personalmöten har hållits varje månad a tre timmar.

Samverkan med vårdnadshavare

Genom förskoleappen erbjuds vårdnadshavarna att vara delaktiga i barnens undervisningstillfällen och ta del av information från pedagoger och rektor. Vi har haft samverkansmöte tillsammans med representanter av vårdnadshavare från varje avdelning under hösten.

Vårdnadshavare har erbjudits utvecklingssamtal, uppföljningssamtal och avslutningssamtal med pedagog.

En *gemensam avslutning* har gjorts samt vårdnadshavarna har varit inbjudna till en fixarkväll med samvaro och iordningställande av utemiljön.

Utbildningen och styrdokument

Friluftets Förskolor följer de lagar och styrdokument som finns för förskolan som exempelvis skollag, barnkonventionen och förskolans läroplan.

I utbildningen erbjuds planerad och spontan undervisning, genom utbildningsplanen som är målstyrd, har vi fokuserat på olika områden varje år.

Friluftets Förskolor har egna framarbetade stöd och styrdokument som exempelvis "Övar- prövar-lär med naturpedagogiken", Gröna Tråden, Veda & Barke och ledorden "Tryggt, Roligt och Lärorikt på förskolan".

Genom utvärdering av året kan vi säkerställa att utbildningen har erbjudit planerad undervisning inom många av förskolans mål samt barnen har fått möta alla områden i den spontana undervisningen.

Under året har utbildning skett bland annat med Christian Eidewal "Barnet i Centrum".

Sven Persson "Pedagogiska relationer" via UR, "Hållbara människor med Sami Drapkin, förskolepodden.

Systematiskt kvalitetsarbete med Erika Wallin, digital föreläsning.

Arbete har skett utifrån att skapa en stressfri förskola och påbörjat arbete med gemensamma ställningstagande.

Naturpedagogik

Utomhuspedagogik är ett förhållningssätt som syftar till lärande i växelspel mellan upplevelse och reflektion, grundat på upplevelser i autentiska situationer. Vi menar att självklart lär barn bäst om naturen i naturen. Att ge alla barn kunskaper om och känsla för, naturen är ett viktigt mål för oss. Genom att vistas utomhus i naturen vill vi ge och skapa lärsituationer utifrån naturens möjligheter. Vi har i stor utsträckning använt naturmaterial i vårt skapande och lärande.

Friluftsförskolors aktiviteter och traditioner

Friluftsförskolor har som mål att erbjuda vissa aktiviteter. På Lantgården har skridskor och skidåkning erbjudits, håvning vid sjön, undervisning om allemansrätten och hitta vilse genomförts.

Traditioner som genomförts under året är lucia som uppmärksammades genom en gemensam sångsamling runt en eld med vårdnadshavare. Förskolans dag har uppmärksammats samt en gemensam avslutning med avtackning av kommande skolbarn.

Jämställdhet

Under året har vi uppmuntrat barnen att leka med olika material och med olika barn. Skogen har vi besökt många gånger i veckan och skogen erbjuder ett okodat material.

Verksamhetsberättelse Upptäckarna 2023/24

På Upptäckarna arbetar Therese (40 h) förskollärare och Iulia (40 h) barnskötare



Självständighet och Identitet:

Vi har en processvägg på avdelningen, där kan barnen mötas och prata om vad bilderna visar. Bilderna vi har satt upp synliggör deras utveckling utifrån de mål vi valt att fokusera på. Det har under hösten varit Språk och kommunikation och Socialt samspel. Under våren har det varit Naturvetenskap och Teknik och Motorisk förmåga.

Processväggen är en bra mötesplats för att stärka sin identitet. Vi har även en processvägg ute som kopplar i hop med den vi har inne och det blir också ett bra samtalsunderlag när vi sitter och äter.

Vi ser att barnens självständighet och identitet tränas hela tiden. I lämningarna på morgonen, när de ska sova middag, när de ska hålla upp vatten i koppen när de ska måla, när de kan bygga en sandkaka första gången utan att den rasar när man tar bort formen, säga att de har bajsat mm

En förutsättning är ju att barnen är trygga och det är något som vi arbetar med hela tiden. En god relation till vårdnadshavare skapar trygghet och det i sin tur skapar en trygghet hos barnen så att de i sin tur vågar och känner tillit till sin egen förmåga. Viktigt med vårt bemötande mot både barn och vårdnadshavare.

Socialt samspel:

Vi har genom Kanin och Igelkott böckerna (Från Natur och Kultur) och tillsammans med Veda och Barke fokuserat på barnkonventionen. Där har vi bla spelat upp teater med hjälp av Veda och Barke för att synliggöra: bla: hur vi är en bra kompis, vikten av att dela med sig och att vänta på sin tur. Det har vi sen konkretiserat ute med barnen i verksamheten.

Barnens sociala samspel tränas varje dag i olika situationer. Viktigt att vi vuxna är med och vägleder, stöttar och visar. Hur gör vi i stället för att ta spaden från kompiserna? Vi visar att vi kan gå och hämta en till spade, vi kan fråga om vi får låna osv. Om något barn är ledset kan vi gå fram och hjälpa, vi kan ge en kram eller hämta plåster. Så otroligt viktigt att vi vuxna är bra förebilder.

Motorisk förmåga:

Upptäckarna tränar på sin motorik, både fin och grovmotoriken. Vi tycker det är viktigt för barnen att de får möjligheter att träna upp sin balans, koordination, kroppsuppfattning och att helt enkelt känna rörelseglädje. När vi rör oss tillsammans skapas en härlig känsla av gemenskap och gruppkänslan stärks samtidigt som den egna motoriken får övas och stärkas. Tillsammans med sång och musik blir det en extra dimension av rörelseglädje. Under våren har vi haft Motorisk förmåga som ett fokusområde.

Barnens motoriska förmåga övas hela tiden. Kliva över sandlådekanten, gå på trottoaren, gå över rötter i skogen, gå uppför backen och krypa in i vindskyddet när vi ska sova. Vi finns alltid där för att hjälpa och stötta om det behövs. Vi uppmuntrar

barnen till att de ska gå till oss om det är något de behöver och när de ska hämta frukten tex.

Språk och kommunikation: Tillsammans med barnen tittar vi i pärmen som vi skapat med bilder från att Veda och Barke har varit hemma hos barnen. Vi samtalar om vad bilderna visar och det de gör tillsammans. Det är ett bra sätt för barnen att träna sig i sitt talspråk men också att kommunicera med kroppen på olika sätt. Under hösten när vi hade språk och kommunikation som fokusområde, använde vi oss mycket av tecken som stöd för att alla barn oavsett språklig utveckling kunde kommunicera, då det är en rättighet som alla barn har. Återigen var vår mötesplats vid processväggen viktig för barnens språk och kommunikation.

Vi pratar hela tiden med barnen och varandra, vi sätter ord på saker, det vi gör, känslor och upplevelser hela tiden och ett rikt ordförråd skapas hos barnen som de kan ta av när de är redo rent språkligt. Vi uppmuntrar barnen att prata med varandra och med oss vuxna.

Matematik:

På samlingen och våra promenader använder vi oss av olika matematiska begrepp, antal, jämförelser, först och sen, motsatser mm

Vi räknar och använder oss av matematiska begrepp dagligen bla när vi sitter i sandlådan, bygger med olika typer av byggmaterial och vid maten. Det som är avgörande för att ge barnen förutsättningar att lära sig matematik är ju att vi vuxna har en medvetenhet kring hur vi pratar med barnen och vad vi väljer att fokusera på i våra samtal.

Naturvetenskap och Teknik:

Vi har undersökt vatten i fast och i flytande form. Vi har erbjudit barnen att undersöka is, snö och vatten och de har fått uppleva att vatten kan frysa till is och is kan bli vatten. För att något ska frysa behövs kyla, det finns kyla i frysen och det finns kyla ute. (När det är minusgrader) Vi har undersökt att vissa saker flyter och vissa saker sjunker. Vi vill att barnen får med sig att vatten behövs för både människor, för djuren och naturen. För att visa det tydligt har barnen fått plantera sina egna solrosfrön och de vattnar vi varje dag. Naturvetenskap och teknik var ett av våra fokusområden under våren.

Återigen är det vår medvetenhet om vad som händer och sker som spelar in hur mycket barnen får ta del av. Vi sätter ord på vad vinden gör, gör barnen uppmärksamma på att det händer något på träden när det blir varmt igen, att jämföra hur bäcken såg ut förut när det var kallt och hur den ser ut nu när det är varmt. Vi måste sätta ord på det barnen ser och ge de en ytterligare dimension på vad som händer och sker och påminna de hur det såg ut förut. Vi tittar mycket på bilder och filmer vi spelat in.

Kreativitet och fantasi: Till lugn musik har vi lärt känna temperablock i grundfärgerna, penslar och vatten. Vi har skapat tillsammans många, långa målningar. Vi vill att barnen ska få upptäcka och utforska med alla sina sinnen och det har de verkligen gjort.

Barnens kreativitet och fantasi stimuleras och utmanas varje dag på olika sätt. Vi leker mycket att vi smakar på kakor vi gör tillsammans i sandlådan. Vi bygger pizza och tårter av magneterna och låtsas äta och säga mmmm vad gott, är det champinjoner på? Vi går in i lek och fantasi tillsammans med barnen varje dag.

Barns inflytande:

Vi har bla: fokuserat på målet:

Arbetslaget ska:

- *främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning.*
Lpfö

Vi har gjort barnen delaktiga i vad vår dag på förskolan ska innehålla. Vi har satt grunden men de har fått påverka vad/vart vi ska gå tex: De gillar att gå till hästarna, de brukar också vilja gå till fåglarna och i vintras gick vi till bäcken som var med i vårt projekterande om Vatten. För oss är det viktigt att de är med oss i det vi gör, det är vi som gör tillsammans. I våra reflektioner utgår vi från barnens intressen och i dokumentationen tittar vi på VAD de undersöker och VAD de är intresserade av och utifrån det formar vi sen utbildningen med ett tydligt syfte.

Grön Flagg: Vi använder oss av naturmaterial och återbruksmaterial under dagarna. Vi har vår kompost vi ser över och tar hand om. Vi sopsorterar och komposterar. Vi plockar skräp med barnen och visar vart soporna ska vara.

Veda och Barke: De följer med barnen hem under helgen och som vi skrev tidigare blir det bra samtalsunderlag när de visar bilderna för sina kompisar. Veda och Barke följer med till skogen och är bla med på samlingen. Som vi också nämnde tidigare är de bla en viktig del i vårt arbete med bla barnkonventionen.

Verksamhetsberättelse Utforskarna 2023/24

På Utforskarna har det varit 11 barn och där arbetar Lina (40 h) som är förskollärare och Caroline, vikarie (30 h)

Självständighet och Identitet:

Vi har arbetat mycket med att lära känna varandra och att hitta nya rutiner som passar oss vad gäller promenader, mat, vila mm. Det här läsåret har tyngdpunkten legat på att arbeta ihop oss som grupp, sätta rutiner och kunna gå på promenader och utflykter ihop. Vi provat att gå med en vagn, att hålla fast i samt små promenad rep.

Språk och kommunikation

Vi har pratat om lägesord så som över, under, bakom och framför. Alltså hur vi och andra personer/objekt förhåller sig till varandra. Vi har praktiserat detta dels med hjälp av Veda och Barke som ibland gömmer sig bakom eller sitter under något och dels med våra egna kroppar då vi klättrat över eller under saker. Det gör att vi övar både på lägesorden i sig, men skapar även en förståelse för den egna kroppen i förhållande till andra objekt.

Matematik

Det matematiskt fokus har varit på både den planerade planerade och spontana lärsituationer. Vi har själva gräva egna gropar och på så sätt komma in på att mäta och jämföra. Då vi hittade många myrstackar så har vi även pratat mycket om myror och vi har med olika material, räknat myror och jämfört siffrorna 1-3 med lika antal myror. Veda har också utmanat oss i att tänka matematiskt ute i skogen, genom att be oss hitta (till exempel) två löv, en stor och en liten kotte, en lång pinne osv. Ett enkelt sätt att använda naturen och närmiljön i vårt arbete. Vi har börjat skapa vårt eget material i form av stenar som vi samlat och målat i olika färger. Vi har hunnit sortera dem färgvis, sortera dem i storleksordning och nästa steg blir att försöka skapa eller urskilja mönster med hjälp av stenar i olika färger. Till exempel kan en röd, en gul och en röd sten i rad bilda ett mönster. Utmaningen blir då att fortsätta eller återskapa mönstret. Utöver olika lägesord så har vi även arbetat med begreppsbyggnad med hjälp av Bockarna Bruse då vi pratat om olika storlekar (stor/störst, liten/minst) och att någon går framför eller bakom. Vi har sjungit sagan mycket, men även "spelat" den tillsammans med hjälp av stenar i olika storlekar.

Naturvetenskap och teknik

Under början av året hittade vi en massa spännande håligheter och gropar ute i naturen. Vi har undersökt dem på plats men även fotograferat och tittat på dem igen vid senare tillfällen. Vi har pratat om vad som kan finnas i hålen och vem som kan ha gjort dem. Vi har pratat om hur hål/gropar blir till. Barnen har svarat att det går att gräva med händer, en spade eller med en grävmaskin.



Socialt samspel

Vi har sett att alla håll ser olika ut vilket har lett oss in på olikheter. I samband med Internationella Down syndrom-dagen 21 mars pratade vi extra mycket om olikheter och alla barn fick göra strumpdockor av en strumpa och några knappor. En av strumporna heter Torsten och har varit med i barngruppen och pratat om allas lika värde. Detta har lett oss in på Barnkonventionen och vi har/ska läsa mer i böckerna om Kanin och Igelkott som har getts ut i samarbete med Unicef. Vi övar även på socialt samspel när vi leker kurragömma och andra regellekar.

Motorisk förmåga

Vi en massa härlig tid tillsammans ute på gården där vi kryper, klättrar, gräver, gungar och bygger med duplo.

Kreativitet och fantasi.

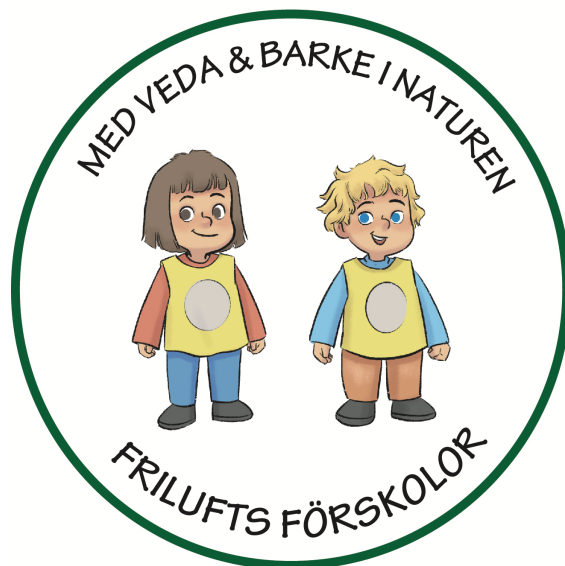
Genom olika aktiviteter ute och inne som stimulerar den kreativa delen i vår utbildning har vi gett barnen möjlighet att utforska sin kreativa sida och sin fantasi. Vi har använt naturmaterial och färdigt material för att ge en så bred erfarenhet som möjligt.

Verksamhetsberättelse Äventyrarna 2023/24

Äventyrarna har varit 8-9 barn. På Äventyrarna arbetar Ami (40 h) barnskötare

Läroplanen Lpfö 18

Läroplanen mot förskolan är viktig i vårt arbete med undervisning. Med hjälp av Lpfö 18 och dess innehåll under spontana och planerade undervisningssituationer så utmanar vi barnen i läroplanens strävansmål.



Självständighet, identitet och socialt samspel

Terminen började med att vi gjorde en nulägsskattning tillsammans med barnen och därifrån arbetade fram hur vi ville ha det på våran avdelning. Genom att arbeta med tydlighet, ramar, lyssna in varandra så har vi skapat en bra kultur, där barnen ber om hjälp, frågar om de vill ha något, samarbetar m.m.

Motorisk förmåga

Genom att vi arbetar med naturpedagogik så har vi sistas i skog och äng mycket. När vi är på utflykter så arbetar vi med motoriken på flera olika sätt. Vi går balansgång på stockar, klättrar på sten och träd, leker aktiva lekar så som springa, hoppa, rulla, krypa m.m.

Språk och kommunikation

Vi har haft bokstavsprojekt där barnen arbetat målmedvetet med alfabetet genom att arbeta med en ny bokstav varje vecka. Vi har genom bokstavsarbetet arbetat med hela 77 nya ord och dess innebörd. På våra utflykter så har vi varit uppmärksamma på lika bokstäver som finns i naturens skafferier. Till exempel bygga bokstäver av pinnar eller genom stenar. Vi pedagoger har varit medvetna om hur vi pratar med barnen och använd ett nyanserat och variationsrikt språk som är möjligt.

Matematik

I skogen har vi jämfört, mätt, räknat med naturens eget matematiklådor. Räkna kottar, mäta pinnar och träd, jämföra storlek på olika stenar. Vi har adderat kottar och subtraherat kottar. Former som finns helt naturligt i skogen har vi tittat på och benämnt och pratat om hur de ser ut. Vi pedagoger har också varit medvetna om ordval när vi arbetar med matematik. Stor, liten, kort, lång m.m.

Naturvetenskap och teknik

Barnen har fått stifta bekantskap med fjärilar och dess livscyklar. Barnen har ritat, målat och vikt fjärilar. Vi har i stor utsträckning använt naturmaterial i vårt skapande. Tillsammans med barnen har vi pratat om vikten av att vara rädda om våra saker och vår miljö, exempelvis har vi lagat trasiga böcker och leksaker så vi arbetat med återvinning. Vårdnadshavarna har varit delaktiga genom att de fått möjligheten att skänka växter hemifrån till förskolan.

Veda och Barke

Veda och Barke har varit med kontinuerligt på våra utflykter. Barke har varit ett stående inslag i projektet med bokstäver där det är Barke som har med sig bokstavsväskan. På läsvila så har vi läst Veda och Barke böcker.

Friluftsförskolors aktiviteter och traditioner

Friluftsförskolor har som mål att erbjuda vissa aktiviteter. På Lantgården har skridskor och skidåkning erbjudits, håvning vid sjön, undervisning om allemansrätten och hitta vilse genomförts.

Traditioner som genomförts under året är lucia som uppmärksammades genom en gemensam sångsamling runt en eld med vårdnadshavare. Förskolans dag har uppmärksammats samt en gemensam avslutning med avtackning av kommande skolbarn.

Diskriminering och kränkande behandling

Under året har vi arbetat främjande och förebyggande genom att själva vara goda förebilder, uppmuntrat olikheter samt stöttat barnen i konfliktsituationer. Barnen har erbjudits riktade aktiviteter genom att höra sagor i ämnet samt arbetat med "stopp min kropp". Barnen har haft stort inflytande och varit delaktiga i sin vardag på förskolan.

I det åtgärdande arbetet har vi haft incidentrapporterna som ett underlag och stöd.

Grön Flagg

Vi har uppmärksammat skräpplockardagarna. Vi har också pratat om vart och vad man får slänga skräp. Återvinning, återbruk och vår miljö är viktiga ämnen som vi samtalat om.

Barns inflytande

Vi har samtalat om allas lika värde. Barnen har fått rösta om vart vi ska gå på utflykt, genom att prat och rösta så har vi hittat ingång till det demokratiska rummet. Varje barns röst är lika värdefull. Varje barn har fått möjlighet att påverka sin vardag på förskolan genom att vi varit lyhörda inför barnens önskningar och behov.