

**Verksamhetsberättelse
Verksamhetsåret 2023-2024
Friluftts Förskolor Stormyren**



Förskolans yttre och inre miljö

Stormyren ligger i natursköna Skarpäng med skogen bara ett stenkast från gården. I närheten finns Rösjön och Mörtsjön, fotbollsplan, lekpark och öppna ängar. Vi har många skogsplatser som vi går till tre gånger i veckan. Närhet till skogen ger barnen fantastiska möjligheter till att utforska naturens rikedom och uppleva spännande äventyr. Förskolan är byggd med två avdelningar i en sluttning med naturliga höjdskillnader. Gården delas upp i två delar. På den övre avdelningen hade Utforskargruppen sin hemvist och på nedre avdelningen Upptäckarna och Äventyrare.

Barn och pedagoger

Övre avdelning

Under hösten har Utforskargruppen bestått av 19 barn, 2,3 och 4-åringar. I gruppen arbetade Axel utbildad barnskötare, Olivia som är förskollärare, Amelie, barnskötare och Kristina, utbildad barnskötare. Under hösten hade gruppen två inskolningar. Under våren hade Utforskarna 21 barn, 2,3 och 4-åringar. Kristina slutade i februari och Axel i slutet av maj och ersattes av olika vikarier. Under tiden april - juni arbetade även Nellie, utbildad barnskötare i gruppen.

Nedre avdelningen:

Vi startade året med 11 barn, 1- och 2-åringar i Upptäckargruppen och fortsatte med 12 barn under våren. Under hösten skolade vi in 6 barn och under våren 6 barn. I gruppen arbetade Johanna, som studerar till förskollärare och Camilla, barnskötare. Johanna arbetade på grund av sina studier tre dagar i veckan. Två dagar i veckan arbetade vikarie Maria istället för Johanna och bytte då plats med Sahar, Äventyrarpedagogen.

Äventyrargruppen bestod under hösten av 8 barn, 4- och 5-åringar. Natascha var ansvarig förskollärare och arbetade tillsammans med Sahar, utbildad barnskötare. Natascha har även haft administrativt ansvar 10 timmar i veckan. Under vårterminen har två av äldre Utforskare överinskolades från Utforskare till Äventyrare och gruppen hade 10 barn under hela vårterminen.

Maten på Stormyren

Maten på Stormyren lagas nu på vår moderna storkök i Bromma. Maten lagas enligt livsmedelsverkets rekommendationer för yngre barn. Vi serverar också ekologiska mejeriprodukter varje dag. Minst 30% av all mat som serveras är ekologisk. Matlagningen sker utifrån Livsmedels rekommendationer för mat till små barn. Vi har under vårterminen vid flera tillfällen lagat mat på utflyktsplatserna eller på garden tillsammans med alla grupper. Vi har även ätit mat som vi har hämtat från förskolan i skogen eller i närmiljön.

Planering/utbildning

Planeringsdagarna har varit två över läsåret, förlagda i anslutning till terminstart. På planeringsdagarna sammanställde pedagogerna en gemensam utbildningsplan med mål för vår pedagogiska verksamhet utifrån Läroplan för förskolan (Lpfö18) och våra tidigare utvärderingar av utbildningen.

Pedagogmöten har varit elva stycken på kvällstid. Alla pedagoger har deltagit i pedagogträffar med fokus på utomhuspedagogiken och naturpedagogik på hösten och systematiskt kvalitetsarbete på våren.

På vår utvecklingsdag i höstas fokuserade vi på att förnya vår plan mot kränkande behandling och diskriminering samt med att utveckla arbete med målområden inom matematiken. Vårterminens utvecklingsarbete har handlat om Systematiskt kvalitetsarbete.

Höstterminens förskollärarträffar handlade om att skapa förståelse kring vikten av systematiskt kvalitetsarbete för kvalitet i utbildningen. Under våren träffades förskollärarna för att fortsätta arbeta kring systematiskt kvalitetsarbete och förskollärarens ledarskap.

Föräldrasamverkan

Stormyren har idag en samverkansgrupp som består av vårdnadshavare. Gruppen har tillsammans med rektor och avdelningsansvariga träffats en gång på höstterminen och en gång på våren för att diskutera aktuella frågor. På höstterminen hade vi informationsmöte för nya föräldrar. Vårdnadsahavaremöte hölls i januari.

Under höstterminen har pedagogerna i alla grupper haft samtal med vårdnadshavarna för att diskutera barnens utveckling. På våren erbjöds uppföljning av utvecklingssamtal. Vårdnadshavare till äventyrarna har haft avslutningssamtal där barnens tid på förskolan summerades och barnen fick berätta om sina förväntningar inför skolan.

Alla barn som skolades in under året har blivit erbjudna inskolningssamtal. Under året har föräldrarna informerats om utbildningen via Förskoleappen, bl.a. i våra veckobrev.

Förskolans traditioner

Vi är stolta över våra traditioner som Skördesfest, Veda och Barkeloppet och Nobelfest för Äventyrarna. Förskolans dag firades i maj med Maskerad. Vår sommarfest hölls på gården tillsammans med vårdnadshavare där utforskare sjöng på olika språk och Äventyrarna spelade upp teater om Sopsamlarmonster.

Gemensamma mål och styrdokument

Förskolan styrs av Läroplan för förskolan. Friluftets Förskolors metod är utomhus- och naturpedagogik. Vi strävar efter att flytta ut verksamheten på gården och i skog och mark så länge det är Tryggt, Roligt och Lärorikt. Friluftets Förskolor har även ett eget dokument - "Gröna Tråden" som vi har som riktlinjer.

Under 2024 har Friluftets Förskolor haft gemensamma mål, Hållbarhet och SKA-arbete.

Hållbarhet

Inom den sociala aspekten jobbade vi aktivt med Tema Värdegrund/kompistema som lyftes under hela året; jämlikhet Barnkonvention och barnens rättigheter; hälsa och välbefinnande samt mångfald. Barnen har övat mycket på att följa Kompisregler, samarbeta och hjälpas åt, i alla grupper och på alla nivåer utifrån åldern. Ett gemensamt respektfullt förhållningssätt mot barnen och vårdnadshavare genomsyrar vår förskola och värdegrundsfrågor diskuteras och utvärderas fortlöpande. Vi tycker att det är mycket att skapa en trygg fysisk miljö för barnen och ständigt jobba mot skapandet av miljö som främjar barns känsla av inkludering samhörighet och solidaritet. Under året har vi observerat och uppmärksammat de olika behov som uppstår i grupperna och försökt anpassa miljön utifrån dessa.

Inom den ekonomiska aspekten arbetade vi med hållbar konsumtion genom bl.a. göra långsiktiga och hållbara inköp, återvinna och återbruka istället för att köpa nytt och utveckla det tänket hos barn, pedagoger och vårdnadshavare. Tillsammans arbetade vi under året mot att spara energi och minska matsvinnet, genom hjälpas åt att göra det lilla man kan, som att släcka lampor i hallen, använda torkskåp sparsamt eller stänga ytterdörren för att behålla värmen. Vårdnadshavare har varit mycket hjälpsamma med att meddela barnens frånvaro i tid så att minska matsvinnet. Förskolan har under året haft s.k. matsvinnveckor, där målet var att mäta matsvinnet och synliggöra behov av förändringar.

Inom den miljömässiga eller ekologiska aspekten jobbade förskolan tillsammans med Veda och Barke under året med djur och natur i fokus, utvecklade rikare biologisk mångfald, våra odlingsplatser samt med att involvera alla barn i kompostering vilket redovisas närmare under rubriken Grön Flaggs arbete.

Systematiskt kvalitetsarbete - SKA

Under året har Friluftets Förskolor haft som mål att skapa förståelse hos pedagogerna för vikten av ett ständigt pågående systematiska kvalitetsarbete som ger en ökad kvalitet i utbildningen och undervisningen.

Ett systematiskt kvalitetsarbete är en förutsättning för att alla som arbetar i förskolan ska kunna ge barnen en likvärdig utbildning. Genom att planera, följa upp, analysera och dokumentera utbildningen skapar vi och delar kunskap om vad som leder till framgång. Vi på Stormyren har under året arbetat med systematiskt kvalitetsarbete på varje pedagogmöte, våra utvecklingsdagar och har haft det som fokus på våra egna förskolläramöten på förskolan. Rektorn har var tredje vecka deltagit i kvalitetsträffar på kontoret där man tillsammans med andra rektorer och förskollärare från andra Friluftets Förskolor utvecklat SKA-arbete, bl.a. nya dokument som säkerställer att den pedagogiska dokumentationen, reflektioner och analyser sker systematiskt och kontinuerligt. Alla pedagoger på Stormyren har deltagit i pedagogträffar där arbetet av SKA var i fokus.

Stormyrens gemensamma mål:

Jämställdhet

Våra mål under året var att utmana barnen i val av aktiviteterna och skapa lärmiljöerna som utmanar. Vi har även haft som mål att utveckla vårt eget förhållningssätt samt att jobba normbrytande med barnen.

Barnen utmanades att hitta nya aktiviteter, som inte är styrda av traditionella könsroller. Vi har erbjudit olika typer av skapande, som ska locka olika typer av barn, och vi har även erbjudit en del olika idrotter, för att fler barn ska hitta till vår idrottsplan.

Barnkonvention

Under året har vi jobbat kring §12; Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad och §3; Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn.

I alla grupper har vi läst böcker som handlar om Barnkonventionen och jobbat med Barnkonventionsmaterial Kompisböcker. Vi har i olika vardagssituationer varje dag erbjudit barnen ett val och möjlighet att tycka till. Vid olika beslut kring verksamheten beaktade vi det barnens bästa. Barnens Grön Flaggs Råd samlades vid flera tillfällen under terminen och röstade kring olika förslag och beslut som till exempel planteringar. De äldre barnen är vana att jobba med demokrati, öva på att ta demokratiska beslut samt rösta kring olika saker, som exempelvis val av skogsplatser eller sånger.

Förskolebrevet

Målet under året var att barnen ska förstå att de äger rätten till sin egen kropp, att den är deras och ingen annan bestämmer över den.

I alla grupper har vi arbetat med att sätta gränser, säga stopp och att fråga innan vi ger en kram. Barnen bestämde vem som ska hjälpa till vid blöjbyten och toalettbesök. Vid toalettbesöken har vi arbetat med att hjälpa barnen göra det mer självständigt.

Barnen är vana att använda stoppskylt på toadörren när de går på toa. Vi läste Barnkonventionsbok ”Egen plats” som handlar om integritet. Vi har pratat kontinuerligt om bra och dåliga hemligheter och om vad som man måste berätta för andra vuxna. I gruppen pratade man ofta om regeln ”Stopp min kropp”, att alla har privata delar som man har rätt att bestämma helt själv över. Under hela året har vi jobbat med tema känslor där vi övar på att visa och tolka känslorna.

Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Vi har under arbetat fram en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling. Utgångspunkten är att alla barn ska kunna delta i verksamhet på likvärdiga villkor oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Vår plan är ett levande dokument som omarbetas kontinuerligt, vi har under året diskuterat planen löpande på våra pedagogmöten och haft en tidig dialog med vårdnadshavarna kring olika situationer som uppstår med barnen.

Grön Flagg

På Stormyrens förskola har vi arbetat aktivt med att väcka ett positivt miljötänkande hos våra barn. Vi är certifierade inom Grön Flagg, som är ett pedagogiskt verktyg och en miljöcertifiering utvecklat av föreningen Håll Sverige Rent.

Under året jobbade vi med olika mål inom Grön Flagg. Vi startade arbete med att utveckla gårdens utemiljöer för lek och lärande i ekologiskt syfte, jobbade med att introducera mer biologisk mångfald på förskolan samt fortsatte arbeta med våra odlingar. Tillsammans med barnen observerade vi vad som sker i vårt insektshotell och insektspool.

Barnen på hela förskolan har under året erbjudits att ta hand om Stormyrens kompost, hjälpt till att röra om i den lägga in matrester och fylla på med sågspån eller vatten. Under hösten hade förskolan den traditionella Skördefesten, där vi skördade grönsakerna som vi planterade innan sommaren. Under våren hjälptes vi åt att gräva ur komposten och använd kompostens jord i våra odlingslådor och odlingslandet. I arbetet med komposten hade vi Sopsamlarmonster Kompostina och Masken Max till hjälp.

Förskolan arbetade med skräp & avfall genom att lära barnen om sopsorteringen i våra tydligt markerade sopsorteringslådor, på gården och inomhus. Barnen på alla avdelningar har jobbat med utbildningsmaterial "Sopsamlarmonster" och lärt sig mycket om sorteringen och skräp. De äldre barnen har spelat upp en egenskriven teatersaga som handlade om Sopsamlarmonster på vår sommarfest.

Upptäckarnas berättelse

Socialt samspel:

För att stimulera barnens sociala samspel har vi först och främst varit nära barnen i deras lek. Vi har stöttat barnen i deras samspel. Vi har utgått från barnens lek utmanat dem att utveckla den till att leka mer med varandra. Kurragömma har varit populär lek under året och vi har utvecklat hur vi och barnen lekt denna lek, från att det var vi som letade till att barnen räknade och letade efter varandra.

Vi har skapat lärmiljöer som uppmuntrat barnen att samspela med varandra, till exempel genom att vi haft bilder på barnen som de har kunnat gå runt med och ge till andra, för att få dem uppmärksamma på varandras olikheter.

Språk och kommunikation:

Vi har framför allt fokuserat på att skapa en miljö där barnens kommunikation stimuleras på individuell nivå. Vi har arbetat med att finnas nära och stötta varje barn på det sätt det behöver. Vi har varit lyhörda för varje barns eget sätt att kommunicera och vi har visat dem sätt på vilka de kunnat utveckla sin kommunikation vidare.

Vi har satt ord på det som händer och det som finns runt omkring oss. Vi har skapat en miljö där vi har låtit barnen upptäcka omgivningen, för att de ska få förståelse för olika begrepp i tillvaron och hur de hänger ihop med varandra, samtidigt som vi benämnt dessa begrepp med de talade orden, för att hjälpa barnen in i det talade språket.

Identitet och självständighet

För att barnen ska få möjlighet att känna sig självständiga har vi gett dem utrymme att utforska och upptäcka saker på sitt eget sätt. Vi har sen uppmärksammat barnens utforskande och satt ord på det, samt försökt hitta sätt att hjälpa dem vidare i sitt utforskande.

Under hösten hade vi ett projekt som handlade om identitet. Vi arbetade mycket med bilder på barnen och speglar, för att barnens skulle få en uppfattning om vilka de var och hur de såg ut. Vi har sen under våren fortsatt detta projekt genom att Veda och Barke har följt med barnen hem och de har fått visa bilder på vad Veda och Barke gjort i hemmen, för att barnens ska få dela med sig den delen av sin identitet.

För att ge barnen möjlighet att utveckla sin självständighet har vi lagt mycket tid på att barnen ska få träna på att göra saker själv, till exempel klä på och av sig och ta hand om sina saker.

Matematik

Vi har arbetat med att ge barnen möjlighet att få förståelse för problemlösning. Detta har inte nödvändigtvis handlat om matematiska problem, utan om problemlösning i allmänhet. Vi har utmanat barnen att hitta lösningar på enkla problem i vardagen, som till exempel hur de ska nå en kloss som är utom räckhåll. Vi har även gett dem matematiska problem att lösa, framför allt i leken, som till exempel att baka *stora* sandkakor.

Vi har även arbetat mycket med lägesord. Vi har använt djur, samt Veda och Barke, som hjälpmedel och dessa har fått vara på olika platser som vi benämnt med namn. Vi har även använt barnens intresse för kurragegömma och hela tiden satt ord på de platser där vi gömmer oss. Veda och Barke har varit delaktiga i detta också, genom att gömma sig på olika platser och barnen har fått leta efter dem på platser som vi benämnt med lägesorden.

Naturvetenskap:

För att ge barnen möjlighet att utveckla sin förståelse för naturvetenskap har vi följt barnens intressen. Det barnen har visat intresse för har vi fångat upp och pratat om, samtidigt som vi har försökt hitta sätt att stimulera det intresse vidare. Barnen har till exempel varit intresserade av att titta under stenar efter insekter, vilket vi gjort när barnen frågat efter det. Vi har då letat efter böcker där vi kunnat läsa om insekter, för att bygga vidare på det intresset.

Vi har även följt naturen och årstidernas växlingar. Under hösten pratade vi om svampar, under vinter gjorde vi experiment med snö och under våren har vi tittat på träden och deras löv. Vi har även pratat mycket om fåglar och vi har haft fåglar som spelar upp läten.

Fantasi och kreativitet:

Ute på vår gård har barnen för det mesta haft tillgång till papper och krita, så att de kunnat rita. Vi har även erbjudit målning, framför allt när det är snö, men också på papper ibland. Vi har ofta spelat musik så att barnen kunnat dansa och vi sjunger tillsammans med barnen.

För att ge barnen möjlighet att utveckla sin fantasi har vi varit med i leken och hjälpt barnen att se hur man kan tänka använda fantasin i leken. Det har framför allt varit i sandlådan, där barnen låtsats att de bakar kakor av sanden, men även i skogen, där vi till

exempel låtsats att pinnar är korvar, och inomhus, där exempelvis klossar blivit telefoner som vi ringt med.

Motorik:

Vårt främsta verktyg för att ge barnen möjlighet att utveckla sin motorik har varit att vara i skogen. I skogen har barnen utmanats motoriskt genom att de måste förhålla sig till den ojämna marken. Där har det även funnits stubbar och stenar att klättra upp på och hoppa ifrån, något som varit väldigt populärt under året.

Vi har även skapat andra tillfällen för barnen att utvecklas grovmotoriskt, som dans, hinderbanor och balansgång på våra bänkar på gården. Vi har även erbjudit lärmiljöer där barnen fått möjlighet att utmana sin finmotorik. Vi har bland annat erbjudit lego i olika storlekar och former, kriter, samt spadar i sandlådan. Inomhus har vi gett barnen tillgång till bland annat pussel och trolldag.

Vi har arbetat mycket med delaktighet i lekarna. Vi som pedagoger har varit närvarande och kunnat hjälpa till att stötta i leken och vid konflikter. Som grupp har vi pratat mycket om hur vi är mot varandra samt känslor som uppkommer i möten med varandra. Veda och Barke har varit med oss och tagit upp olika problem och konflikter som kan uppstå i barngruppen.

Johanna och Camilla

Utforskarnas berättelse:

Språk och kommunikation

Utforskarna har under terminen arbetat med Bornholmsmodellen genom att ha samlingar med språksagor och ramsor. Sagorna tar på ett bra sätt upp ordningsföljd, storlekar och rim för att lustfyllt lära sig mer om språk. Barnen har även under läsåret arbetat med bokstäver, känna igen bokstäver och skriva sitt namn.

Matematik

Inom matematik har barnen arbetat med "Matematikgänget" och lärt sig om plus, minus, delat och lika med. De olika figurerna har berättat historier och barnen har efter fått testa på de olika räknesätten i aktiviteter och i vardagen på förskolan. En annan del av matematik som vi har arbetat med är mönster och att se likheter och olikheter.

Socialt samspel

I början av höstterminen arbetade vi mycket med Vi-känsla i gruppen och att alla barn ska få möjlighet att leka tillsammans och skapa relationer. Under vårterminen har vi haft mer fokus på samarbete och att barnen kan hjälpa varandra med saker de kan. Under hela läsåret har vi arbetat och pratat om hur en bra kompis är och hur vi vill att kompisar ska vara mot oss. Tillsammans med Veda och Barke har vi övat samarbete genom att lösa uppgifter i grupp och göra kompisteckningar två och två.

Naturkunskap och teknik

Utforskarna har under terminerna haft ett stort intresse för djur. Vi har letat efter djur och insekter i skogen och även håvat i Mörtsjön och i Fjäturen. Barnen har sedan tagit reda på vilka djur de hittade, fakta kring dem med hjälp av böcker (exempelvis Veda och Barke i kärret) samt internet.

I gruppen har vi testat på odling och pratat om vad växter behöver. Vi har följt solrosfrön från frö till växt. Barnen har fått ta hand om växterna, vattnat och gett dem de bästa förutsättningarna för att kunna gro. Sopsamlarmonster har barnen fått möta under terminerna och vi har pratat om vad de olika monstren samlar på och var i vår miljö finns monstrerna så vi ge dem de skräp de gillar. Prassel får till exempel allt papper som blir kvar efter vi har klippt eller ritat och Plastik och Metallica får burkar och påsar efter vi har ätit matkit.

På slutet av terminen kom Skräphäxan på besök och barnen fick berätta för henne om skräpsortering och att skogen inte vill ha skräp och djuren kan tro att det är mat. Utforskarna har arbetat med källkritik och diskuterat kring att allt som finns på bild inte är sant. Gruppen har tittat på bilder på dinosaurier och diskuterat om det kan vara på riktigt. Barnen har även själva testat på att förändra bilder med bildredigeringen och sett skillnaden emellan bilderna.

Fantasi och kreativitet

Leken har haft en viktig plats under året och barnen har utmanats i sin fantasi genom olika miljöer. Miljöerna har varit både uppstyrd - som yrkeslådor inomhus - och mer fria - som lek i skogen med naturmaterial - som kan vara vad som helst.

Utforskarna har under vårterminen haft Fokusvecka/musik och instrument och utforskat hur instrument låter, testat på att spela och sjunga. Barnen har utvecklat mycket kunskap om instrument som de under veckan delade med sig till varandra.

Självständighet och identitet

Under vårterminen har Utforskarna arbetat med tema språk och vi har lärt oss räkna, säga hej och sjunga broder Jacob på olika språk som barnen i gruppen har anknytning till. Barnen som har anknytning till de olika länderna har fått hjälp till att lära kompisarna hemspråket och även berättat om landet.

Utforskarna har under året övat på att bli mer självständiga i vardagen, klä på sig, äta med bestick, ha ansvar för sin utrustning och hantera toalettbesöken mer självständigt.

Motoriska förmågor

Utforskarna har under terminerna utvecklats i sin grovmotorik med hjälp av hinderbanor, längre promenader och ta sig fram i skogen. Barnen har även fått testa på att ha skidskola och de äldre Utforskarna har testat på skridskor. I skidskolan har barnen lärt sig att ta sig upp när de ramlar, glida på skidorna, vända på skidor och åka i mindre backar.

På skridskor har de äldre Utforskarna övat på att ta sig upp från isen, hålla balansen, gå på isen och glida. Inom finmotorik har vi byggt med material som plusplus, Lego och gjort pussel. Utforskarna har pysslat, övat på att klippa, arbetat med lera, pärla och rita med pennor.

Olivia, Axel, Amelie och Nellie

Äventyrarnas berättelse:

Socialt samspel

Vi startade året med att arbeta med Nobels fredspris. I det priset fokuserade vi mycket på hur man är en bra kamrat. Vi skrev kompisregler tillsammans som vi har gjort synliga både utomhus och inomhus. Barnen har tillverkat en s.k. "Snällburk" där man fick lägga en kula när de gjorde någonting snällt för en kompis. När burken blev full firade vi.

Vi arbetade under året med "Kompisböckerna" och Barnkonventionen. De behandlar olika aspekter på barns rättigheter och vi gjorde olika övningar kring detta, som att rita pusselbitar med våra självporträtt för att visa att alla kompisar är viktiga i gruppen.

Vi övade samarbete och utvecklade förståelse för allas olikheter genom våra rutiner och uppgifter där man utmanade barnen att lära känna varandra och leka med den man känner minst. Barnen ritade Kompisteckningar, byggde kojor inom projektet Hitta Vilse och skapade tillsammans.

Vi arbetade med Stegvis-modellen kring vissa delar av sociala samspelet som att komma in i leken och empati/medkänsla. Vi jobbade med att stärka gruppens Vi-känsla och gemenskap med hjälp av dramalekar och teater (som Sopsamlarmonsterteater) där barnens styrkor kom fram, var och en blev modigare i gruppen.

Språk och kommunikation

Under våren fortsatte vi med att arbeta med våra mål. På vår rutinaktivitet s.k. "ritvila" har vi tillsammans med barnen ritat teckningar som barnen varje dag berättade kring, samt övade på att ställa frågor. Vi har läst flera kapitelböcker där barnen fick öva på att återberätta.

Mycket uppskattat var Min Favorit bok projekt där varje barn fick ta med sig en bok hemifrån som man presenterade för kompisar och berättade kring för att senare få svara på intervjufrågor. Vi satte upp barnens egen fantasysaga ute på gården och berättade sagan utifrån bilderna, tillsammans med andra kompisar.

Vi har arbetat skolförberedande med målet att väcka intresse för skriftspråk/symboler och arbetat kring runskrift, kinesiska bokstäver, hemliga kodspråk samt övat på att skriva sina namn och ljuda.

Matematik

Inom matematik jobbade vi under hösten med målet att utveckla förståelse för antal och siffror, sortering samt design och konstruktion. Vi har räknat med hjälp av naturmaterial i skogen och lärt om vad varje siffra betyder samt testat på programmering. Vi har tillsammans med Veda och Barke jobbat med programmering och har lärt oss olika begrepp som kommando och sekvens.

Barnen har byggt och konstruerat med plus plus både ute och inne samt testat på att bygga olika projekt i skogen. Under våren var fokuset på att skapa förståelse för vad symboler och deras betydelse. Vi undersökte miljösymboler och jobbar kring dessa under terminen.

Motoriska förmågor

Finmotoriken har vi tränat genom att erbjuda olika typer av skapande. Vi har även täljt, först med potatisskalare och på vårterminen även med kniv.

Barnens finmotoriska förmågor har vi stärkt när vi har pysslat, hamrat och spikat och sågat i Veda och Barkes verkstad. Vi har alltid skapande material tillgängligt och barnen fått rita/måla/skapa/limma och även använda lera.

Vi har även besökt olika platser i skogen för att hitta nya sätt att utmana barnens grovmotorik till exempel med rep, som vi använde när vi lekte bergsklättrare. Under vinterhalvåret deltog barnen i skidskola och skridskoskola där de övade sina grovmotoriska förmågor. Vi har utmanat uthållighet och motorik genom att gå på långa utflykter.

Naturvetenskap och teknik

Vi har under året arbetat en hel del med digital teknik. Vi har använt olika appar för att lära sig fakta om djur, fåglar och insekter och läst olika böcker, undersökt olika saker med mikroskop och under vinterhalvåret använde vi projektorn för att forska kring ämnen som barnen visade intresse för. Ett stort projekt som barnen ville jobba med var Bergstema där vi jobbade kring de sju topparna och vulkaner. Inom temat undersökte vi även fossiler och olika mineraler som fanns tillgängliga för barnen i vårt bergslaboratorium inomhus.

Äventyrarna har under året tagit hand om Stormyrens kompost och hjälpt till att röra om i den. Under hösten hade vi Skördefest och skördade potatis och morötter som vi planterade innan sommaren. Vi jobbade en del kring äpplen och bär som finns både på gården och i skogen. Under våren hjälptes vi åt att gräva ur komposten och sen har vi använt jorden i våra odlingslådor. Vi planterade rödbetor, squash, salladslök och sallad och hjälptes åt att ta hand om dessa.

Vi jobbade med teknik genom att öva på att såga, tälja med kniv och hamra och spika. Vi pratade kring vad det finns för verktyg i verktyglåda.

Fantasi och kreativitet

Under hösten har vi övat på att skapa tillsammans kring olika teman och hitta på fantasiberättelser kring skapandet.

Vi har tränat på att hitta på egna sagor, som Sagan om Bananen, Potatissaga, Veda och Barke och Sopsamlarmonster. Vi har använt oss av sagotärningar för att hjälpa barnen att använda sin fantasi.

Barnen har även fått träna på att rita och skapa utifrån olika teman, till exempel utifrån en bok vi läst, för att träna upp sin förmåga att se bilder i huvudet. Detta övade vi nästan varje dag med hjälp av våran ritvila.

Självständighet och identitet

Äventyrarna har kommit långt i sin förmåga att ta hand om sig själva, sina kläder och sina saker. Vi har övat på detta och gett dem större utmaningar under året.

Vi har gått på långa utflykter, lagat mat tillsammans där barnen deltog i matlagningsprocessen. Vi har åkt iväg med buss flera gånger, för att stärka deras tro

på att de klarar av saker. Vi har också under året besökt olika vattendrag som Mörtsjön, Fjäturen och Rösjön och utforskat livet i vattnet, där vi utmanat oss och övat uthållighet.

Barnen har fått träna dagligen på att prata inför gruppen. Detta har vi gjort dels som en förberedelse inför skolstarten, dels som ett sätt att utveckla barnens självständighet. Vi har som en del av förberedelsen inför skolstarten haft besök av våra gamla äventyrare som har börjat skolan. Barnen har ställt frågor kring skolan.

Vi har en del barn med andra modersmål än svenska och dessa har vi uppmärksammat genom att bjuda in vårdnadshavare till förskolan och berätta om hemlandet. Vi har arbetat en del kring tema Samer och lyssnat på jojken.

Barnen har under våren fått möjlighet att lära sig om Hitta Vilse och med det öva tillit till sin egen förmåga.

Natascha och Sahar