

Friluftsförskolor Lunden

Verksamhetsberättelse

Läsåret 2023-2024



Förskolans yttre och inre miljö

Lunden ligger i naturnära Gribbylund. När vi kliver utanför förskolegården och korsar vägen är vi i skogen. Ett stenkast bort finns den stora Ängsholmsängen med härliga vidder och bortanför ängen ligger Rönningesjön. Förskolans lokaler tillhör Bostadsrättsföreningen Fållbänken på Trefaldighetsvägen. Lunden har stora lokaler som fördelas på två avdelningar och rymmer tre grupper. Våra Upptäckare, Utforskare och Äventyrare.

Maten på Lunden får vi från restaurang Brasserie Maison. Maten tillagas efter Livsmedelsverkets riktlinjer och rekommendationer om mat för små barn. Vi serverar minst 40% ekologisk mat och alla mjölkprodukter är sockerfria och ekologiska och bananerna är alltid ekologiska. Från läsårsstart och fram till höstlovsveckan lagade vi egen mat på muurikka en gång i veckan. Vi hade vinteruppehåll på matlagningen och kom igång igen veckan efter påsk och lagade mat ända fram till terminsavslutet.

Barn och pedagoger på Lunden

Höstterminen på Lunden startades med 28 barn varav två inskolningar. Det var sex Äventyrare födda 2018 tillsammans med Ann, barnskötare.

Utforskarna var 12 barn födda 2019 och 2020 tillsammans med Pia förskollärare och Natalie barnskötare.

Upptäckarna startade med 10 barn födda 2020, 2021 och 2022 tillsammans med Zara och Wahida båda förskollärare.

När Pia blev tjänstledig slog vi samman två barngrupper och det blev 16 Äventyrarbarn som Ann och Natalie ansvarat för. Zara blev på våren ansvarig för 9 Utforskare och Wahida ansvarig för 12 Upptäckare tillsammans med Tilda barnskötare som varit på Lunden på vårterminen.

I januari skolade vi in fyra barn och under våren sex barn till. Vid vårterminens slut var det 36 barn på Lunden.

Pia Åberg är rektor för Friluftsförskolors enheter Lunden i Gribbylund och Broby i Erikslund.

Planering och utveckling

I början på varje termin stängde Lunden en hel dag för planering av verksamheten inför påbörjad termin. Då sammanställde vi den gemensamma utbildningsplanen med mål för vår pedagogiska verksamhet utifrån Läroplan för förskolan (Lpfö18) och våra tidigare utvärderingar av utbildningen.

Varje termin har vi också haft en utvecklingsdag för pedagogerna. Pedagogmötena har varit elva stycken på kvällstid över året och alla pedagoger har deltagit på utbildningstillfällen inom företaget med arbete i utomhuspedagogiken och naturpedagogik på hösten. Vårterminens utvecklingsarbete har handlat om Systematiskt kvalitetsarbete. I vårt gemensamma arbete för att undervisningen ska hålla god kvalitet behöver alla pedagoger förstå vad systematik är. Genom vårens dialoger strävar vi mot att våra förhållnings- och arbetssätt ska försäkra oss om att barnens utveckling sker efter läroplanens mål och riktlinjer.

På höstterminen påbörjade arbetslaget en fördjupningskurs om matematik i förskolan som vi pausade på vårterminen när fördjupningsarbetet med Systematiskt kvalitetsarbete startade.

Samverkan förskola och vårdnadshavare

På Förskoleappen kan vårdnadshavare följa sina barns utveckling och ta del av information som rör verksamheten. Pedagogerna skriver veckobrev i appen för att informera om utbildningens innehåll.

Vårdnadshavare bjuds varje termin in till utvecklingssamtal för att samtala om sitt/sina barns individuella utveckling. De barn som går vidare till skolan efter sommaren har ett avslutningssamtal där barnen är med och delar sina tankar om tiden på förskolan.

På hösten höll vi föräldramöte för att informera om förskolans uppdrag och som möjlighet för vårdnadshavare att träffas och lära känna varandra.

Lunden har haft en samverkansförälder som vi hade möte med på vårterminen.

Lunden bjöd in till droput med storsångsamling som avslutning på läsåret.

Äventyrarna åkte på avslutningsresa till Skansen och hade ett Hitta Vilseavslut i Enstaskogen.

Gemensamma mål och styrdokument

Förskolan styrs av Skollagen och därefter Läroplan för förskolan 2018 Lpfö18. Friluftsförskolors metod är utomhus- och naturpedagogik. Vi strävar efter att flytta ut verksamheten på gården och ut i skog och mark så länge det är Tryggt, Roligt och Lärorikt. Friluftsförskolor har även en egen "Grön tråd" och en övar-prövar-lär med naturpedagogiken som vi följer i mån av möjlighet. Dokumenten visar vägen för vår utomhuspedagogik och hjälper oss bidra till en positiv inställning till skogsvistelse och de förutsättningar olika biotoper och väder ger oss. I naturpedagogiken är vi alla på lika villkor och i naturpedagogiken kan alla delta jämlikt anpassat efter barnens förmågor. Våra egna frontfigurer Veda och Barke har funnits med i den dagliga verksamheten som pedagogiskt material i temauppstart, konfliktlösningar eller som deltagare i samlingar.

Grön Flagg

Delar som återvinning, odling, rättigheter och skyldigheter i natur och samhälle genom allemansrätten är ständigt aktuella på Lunden och barnen är aktiva och har blivit kunniga inom dessa delar av Grön Flagg. Barnen visar engagemang i att inte störa och inte förstöra när vi är i naturen. I och med att de utvecklat sina kunskaper om djurens habitat och vem som äter vem i det naturliga ekosystemet uppvisar barnen mindre rädslor för naturens kretslopp. Barnen berättar vad som är bra för djuren. Årets tema var Djur och natur, inför nästa läsår fortsätter vi att lära oss mera om Hav och vatten.

Pedagogisk dokumentation

Pedagogerna har genomgående dokumenterat sina barngrupper i Förskoleappen. Vårdnadshavarna har under hela förskoletiden tillgång till dokumentationerna för sina barn och när barnet slutar på förskolan laddar föräldrarna själva hem dokumentationerna som handlar om deras barn.

Barnkonventionen, TRE SKA BLI NOLL, Plan mot diskriminering och kränkande behandling och aktivt jämställdhetsarbete

Barnkonventionsarbetet har varit tydligt hela året på Lunden med fokus på kompisskap. Upptäckarna tröstar varandra när någon är ledsen och de är snabba på

att identifiera andras känslor. Barnen visar förståelse för sina rättigheter till trygghet, lärande och omsorg.

Tre ska bli noll handlar om att stoppa sexuellt utnyttjande av barn genom att upplysa barn om gränslösa beteenden och individens gränser och visa att det alltid finns vuxna som barn kan lita på och anförtro sig åt. Arbetet är ständigt aktuellt och i relationsskapandet pedagog till barn har vi arbetat för att barnen ska bli trygga och säga ifrån och att de vet med säkerhet vilka rättigheter de har och vilka kroppsdelar som är privata.

Som en del i konflikthantering och arbetet mot kränkande behandling har pedagogerna vid uppkomna situationer i det dagliga arbetet på förskolan pratat med barnen om gränser och om individers privata områden och att respektera andras gränser. Pedagogerna ser en tydlig bidragande faktor till grundtrygghet i barngruppen av aktivt vuxenstöd i leken. Medvetenhet finns hos pedagogerna att se och lyssna på alla barn jämlikt och vi kan se att barnen är på god väg med utveckla sina tillvägagångssätt att lösa meningsskiljaktigheter. Barnen uttrycker också att olika är bra och har påbörjat förståelsen för att våra olika egenskaper är fördelaktigt.

Upptäckarnas berättelse

I höstas började Upptäckarnas resa med nya kunskaper och många utflykter till skogen. Barnen har fått nya kompisar och tillsammans har vi lekt på ett inkluderande arbetssätt utifrån temat "Alla får åka med". Baserat på detta tema har vi fokuserat huvudsakligen på tre mål utifrån läroplanen -Socialt samspel, Språk och kommunikation och Matematik. Men vi har också arbetat med de andra målen som motorik, naturvetenskap och teknik, kreativitet och fantasi samt självständighet och identitet utifrån våra Grön Flagg-projekt och i rutin- och vardagsaktiviteter.

Socialt samspel

Både höst- och vårterminen har vi fokuserat mycket på sociala samspelsförmågor när vi lyssnat på varandra, visat respekt och hänsyn samt empati. Upptäckarnas sociala förmågor har utvecklats genom de lekar vi pedagoger initierat och deltagit i på förskolan.

Varierade grupplekar utifrån temat - Alla får åka med har ytterligare tränat barnens samspelsförmågor och förståelse för turtagning. Under leken har barnen övat på turtagnings regler genom att turas om att vara bilförare med en lös ratt och bilen har stannat för att hämta upp kompisar på vägen.

Syftet med våra lekar och aktiviteter har varit att skapa gemenskap och stärka barnens känsla av sammanhang i gruppen.

Med hjälp av vår pedagogiska dokumentation ser vi hur barnen har lärt sig att leka på ett inkluderande sätt med hjälp av vårt stöd och vägledning i de olika planerade och spontana lekarna och aktiviteterna utifrån projektarbetet. Det syns tydligt när Upptäckarna leker konstruktionslekar med naturmaterial eller klossar bjuder de ofta in kompisar i leken genom att säga- "alla får vara med". Det som barnen har lärt sig i undervisningen använder de i sin egna spontana lek.

Språk och kommunikationsförmåga

Som en del i språkundervisningen för Upptäckarnas språkliga utveckling har vi läst mycket, både vid planerad undervisning och spontana undervisningstillfällen.

Upptäckarnas kommunikationsförmåga har utvecklats i genomförandet i lekar och aktiviteter utifrån bokens innehåll- Alla får åka med.

I leken kommunicerar barnen både verbalt och icke verbalt när de löst uppdrag tillsammans med kompisar och pedagoger samt när de följt Veda och Barkes instruktioner för att hitta olika material i skogen.

För att stötta varje barns språkutveckling har vi under läsåret använt TAKK samt rekvizitaföremål och bilder som stöd. Vi har sett att flera Upptäckare har utvecklat sin kommunikation eftersom de visar att de förstår genom att peka, använda kroppsspråk genom mimik, gester eller göra ljud. Vi har använt sagolåda utifrån Alla får åka med boken och bilder som stöd för att anpassa undervisningsstunderna utifrån barnens förutsättning och ålder.

Utifrån bokens innehåll använde vi enkla pedagogiska frågor vilka barnen tyckte var roligt att svara på med hjälp av bildstöd. Barnens språk- och kommunikationsförmågor har också utvecklats genom att återberätta sagan för sina kompisar med hjälp av stödbilder. Under läsåret har barnen visat intresse för sagoberättelser och böcker genom att delta i återkommande språksamlingar samt högläsning.

Matematik

Under hela läsåret har Upptäckarna getts förutsättningar att bekanta sig med utvalda matematiska begrepp. Vi har arbetat med begreppsbyggnad i vardagliga situationer och spontana och planerade aktiviteter. Under vårterminen har Upptäckarna fått mera förståelse för de matematiska begreppen och använder dem aktivt själva. Vi har lekt fram begreppen i skattjakter och fruktsamlingar och när vi läst sagan om Alla får åka med och lekt med figurerna som tillhör sagan.

Självständig och identitet

Upptäckarna har under läsåret fått möjlighet att utforska sin egen identitet tillsammans genom att delta i våra återkommande samlingar med grupplek som ofta inleds med en namnstafettelek. Vi ser att barnen lärt sig sina kompisars namn när de sjunger med i namnsången och vinkar till omnämnd kompis.

Vi använder oss alltid av vårt pedagogiska verktyg Veda och Barke i samlingarna för att ta reda på vilka kompisar som är här och vilka som är frånvarande. Barnen har börjat upptäcka själva vilka som saknas när de får frågan från Veda eller Barke. Genom att ha återkommande samlingar med bildstöd samt med konkreta material har Upptäckarna lärt sig rutiner samt känner sig trygga i gruppen och på så sätt har de skapat inkluderande gemenskap.

I vardagliga aktiviteter uppmuntrar vi Upptäckarna genom att ge tid till att utföra uppdraget själva eller tillsammans med kompisar, till exempel när det gäller omsorgssituationer som att sätta på skor och klä på sig jackan eller öppna och stänga ryggsäcken. Vi har märkt att de flesta av Upptäckarna har börjat visa mer intresse att klä på och av sig sina kläder själv. Vi märker att några Upptäckare har börjat prata med oss pedagoger om det som de kan göra själv och om de behöver hjälp så kommer de till oss och ber om det. Barnen får också inspiration från varandra och vill göra samma sak som andra kompisar gör.

Utifrån de vardagliga aktiviteterna ser vi att barnen har ökat sin självkänsla samt att de har ökat sin självständighet genom att få uppmuntran och vägledning till att göra själva.

Motorisk förmåga

Både höst- och vårterminen har Upptäckarna fått flera möjligheter att utveckla sin grovmotorik genom att gå till skog- och naturområde. I skogen har Upptäckarna fått träna på att springa upp och ner i backen samt hoppa från stenar och stockar, på så sätt har barnen utvecklat sin grovmotorik. På gården är Upptäckarna aktiva och deltar gärna i balansgång och hinderbanor, på så sätt har barnen utvecklat sin kroppsuppfattning och koordinationsförmåga.

Upptäckarna har utvecklat finmotoriken genom att delta i skapande aktiviteter utifrån tema- Alla får åka med samt Grön Flaggs olika projektarbeten. Genom att plocka naturmaterial som pinnar och blommor övade barnen finmotoriken. Några äldre Upptäckare visade intresse för att skapa känslokort och känslokompisar med hjälp av de naturmaterial som de plockade på ängen/ skogen. I skapandeaktiviteter har de tränat på att arbeta med naturmaterial till exempel måla med maskrosor på papper eller göra balansgång med stora pinnar.

Naturvetenskap och teknik

Upptäckarna har givits förutsättningar att uppleva naturen med alla sina sinnen, såsom att känna, lukta och skapa. Vi har dramatiserat och pratat om samt använt böcker och filmer för att skapa förståelse för att det finns giftiga svampar och bär för djur och människor i naturen. Under läsåret har vi skapat möjligheter för barnen att bygga bo- och matplatser till djurkompisarna, vi har undersökt vad djur äter och sett till att djur och natur mår bra. Genom att arbeta med djur- och naturpedagogiska arbetssätt ville vi ge Upptäckarna möjligheter att utforska och få ny förståelse för sin omvärld.

Med genomförandet av de olika skapandeaktiviteter utifrån projekt djurens välmående har barnen fått kännedom och förståelse för några vanliga djur och fågelnamn, vad de äter och hur de bor. Upptäckarna har också spanat på småkryp i skogen och de har letat efter bohål i träd.

Vi har skapat ett miniekosystem tillsammans med barnen. Upptäckarna har fått förståelse för hur skogen bildas och att det är en miljö som utgörs av svampar, växter, djur och småkryp. Genom att odla har barnen fått följa en växts livscykel från frö till färdig planta, samt några har börjat sköta plantan genom att vattna tillsammans med oss pedagoger.

Under vårterminen har Upptäckarna fått en grundläggande förståelse och kunskap kring Allemansrätten som handlar om vad vi får göra och inte får göra i naturen och hur vi kan ta hand om naturen tillsammans. Vi har skapat grundförståelse hos Upptäckarna med bilder som visar tydligt budskapet att visa hänsyn mot djuren, inte skada naturen samt att vi inte kastar skräp i naturen/ skogen utan vi tar med allt skräp hem.

Kreativitet och fantasi

Utifrån varje barns förutsättningar har vi under läsåret skapat möjligheter för Upptäckarna att utveckla sin fantasi- och föreställningsförmåga. Genom lek, sång, drama och skapande har vi gett varje Upptäckare möjligheter att uttrycka sig individuellt.

Vi har lekt rollekar utifrån Alla får åka med temat. En trädstam har förvandlats till en lastbil som Veda körde och alla kompisar fick åka med. Under året har vi skapat våra egna fantasifulla berättelser med barnen genom att leta efter djurbon. Upptäckarna hittade ett hål och några barn började prata om vilka djur de såg igenom hålet. I både

planerad och spontan undervisning har barnen fått möjligheter att prova nya metoder att utveckla sin kreativitet och fantasi.

Upptäckarnas förmåga till kreativitet har också utvecklats genom skapandeaktiviteter utifrån Grön Flagga projektet. Barnen har börjat uttrycka sina känslor både verbalt och icke-verbalt när de visar sina skapelser för kompisar och pedagoger. Barnens eget skapande med naturmaterial skapar gemenskap då de har kunnat utöka sina tankeprocesser och utvecklat nya lösningar tillsammans.

Wahida - Upptäckarnas pedagog

Utforskarnas berättelse

Självständighet och identitet

Utforskarna har under läsåret utvecklat förståelse för sig själva och sin omvärld. I arbetet med varje barns namn har självkänsla och förståelse för jaget utvecklats. Genom att använda pedagogiska verktyg såsom Veda och Barke, konkreta figurer ur böcker och andra konkreta figurer har Utforskarna successivt utmanats att hitta och ge uttryck för sina tankar, idéer och åsikter. Vi har utforskat olika sätt att bo och lärt oss att några bor i hus, andra i lägenhet och i en fantasivärld kan man bo i en stövel eller i en stubbe i skogen. Under våra projekt har Utforskarna utvecklat djupare förståelse för att olikheter är bra. Barnens självkänsla har stärkts genom att de är med och påverkar sin undervisning, deras idéer är värdefulla och som resultat är alla delaktiga i undervisningen. Gruppen har utvecklats till en trygg grupp med mycket lek. De frågar efter varandra på morgonen och håller reda på vem som är frånvarande. Grupptillhörigheten har stärkts genom att vi har fokuserat på att göra saker tillsammans samt fokuserat på begreppet tillsammans i konkreta situationer. Utforskarna säger "vi gör det tillsammans".

Socialt samspel

Under läsåret har Utforskarna utvecklat de strategier vi arbetat med för att hantera konflikter. Förståelsen för hur vi är bra kompisar fördjupades när Utforskarna skapade ett gemensamt kompisträd med kompislov. På löven skrev vi barnens tankar om hur vi är bra kompisar. Kompisträdet sattes upp vid matbordet vilket skapade många tillfällen för givande samtal om hur vi är en bra kompis. När vi kom på nya sätt för hur vi är en bra kompis, skrevs det upp på ett nytt lov. På detta sätt återkopplade vi och expanderade lärandet successivt.

För att vara en bra kompis behöver vi lyssna på varandra. Med hjälp av ljuden i naturen har vi tränat på och lärt oss vad ordet lyssna betyder, att lyssna efter fåglarnas ljud och kanske få se djuren. Att utforska naturen med våra sinnen har varit en stor hjälp i arbetet med att utveckla och träna på våra sociala förmågor.

Utforskarna har lärt sig att lägga märke till såväl förändringar i naturen som förändringar hos varandra.

Under terminen uppstod ett behov av att arbeta fördjupat med känslor. Gruppen behövde lära sig känsloreglering samt förståelse för hur känslor känns i kroppen. Vi har konkretiserat känslor genom att dramatisera med Veda och Barke samt mimik och gester vilket har skapat djupare förståelse.

Språk och kommunikation

Utforskarna har getts rikliga möjligheter och förutsättningar att utveckla sitt ordförråd samt lära sig att känna igen sitt namn. Som språkutvecklande arbete har vi arbetat med att göra halsband med djur, bokstäver och former. Vi har skapat namn med

naturmaterial i skogen, på gården och under samlingar har vi utforskat namnen genom att klappa stavelser och sjunga rörelsesånger. Vi har skapat med lera dagligen och Utforskarna har med glädje använt bokstavsformer för att skapa sina namn.

Utforskarna har under läsåret utökat sitt ordförråd vilket märks i leken. Genom ett språkmedvetet arbetssätt har vi regelbundet betonat fokusord inom projekten. Vi har tränat på att använda språket i olika sammanhang istället för att skrika, slåss eller uttrycka sig genom gråt, vilket märks tydligt eftersom det bara behövs en påminnelse från en pedagog om att använda sina ord för att säga vad som är fel.

Under läsvidan har vi haft högläsning ur böcker som Utforskarna själva har tagit med varierat med böcker kopplade till våra projekt. Högläsningen gynnar Utforskarnas språkutveckling, koncentrationsförmåga och är ett steg i läs- och skrivinläringen.

Motorisk förmåga

Med inspiration från vårt projektarbete har Utforskarna hittat en stenmur i skogen. Där har de varje vecka klättrat och utmanat sin balans såväl som styrka och sociala förmågor som turtagning och att visa hänsyn. Utforskarna har också getts stor frihet att hitta sin väg i skogen vilket har gjort att de hoppar och klättrar på stenar och stubbar medan vi tar oss fram i skogen. Utforskarna har också visat stort intresse för att klättra i träd och vi har hittat några träd som Utforskarna kallar för "kompisträd". Vi har också börjat klättra i repbanor och utmanat såväl styrka som kroppsordination. För att stötta och utveckla Utforskarnas finmotorik har vi arbetat med pussel, pärlor och skapande i lera. I vintras provade flera Utforskare att åka skidor.

Matematik

För att ge Utforskarna större förståelse för rumsuppfattning har Utforskarna byggt kajor av naturmaterial, de har lärt sig de matematiska formerna cirkel och triangel och de har börjat att identifiera formerna i sin omgivning. Vi har påbörjat arbetet med att utforska matematik i naturen genom att identifiera cirkeln. Genom bildstöd lyckades gruppen se att stammen på ett träd har samma form som en cirkel. Under läsåret har vi genom skattjakter tränat lägesbeskrivningar vilket har resulterat i att begreppen kommer naturligt för Utforskarna. Under måltider och samlingar har vi tränat på att återberätta och beskriva dagen.

Naturvetenskap och teknik

Under läsåret har vi arbetat med hållbarhet, ekosystem och kretslopp. Vi har arbetat med att utveckla förståelse för allt levande i naturen för att kunna ta hand om vår gemensamma planet nu och i framtiden. Genom ett utforskande av naturen samt experiment där Utforskarna getts möjligheter att förundras och ställa frågor, har förståelsen ökat för hur vi människor påverkar naturen. Gruppen har visat stort intresse för samt fått kunskap om hur vi tar hand om naturen genom att vi regelbundet arbetar med allemansrätten. Vi har odlat och planterat för att få kunskap om ekosystem, vad pollinering innebär och förståelse för att våra insekter är viktiga för oss. Vi har genom våra projekt successivt utökat förståelsen för att naturen är djurens hem och att vi därför inte ska förstöra naturen. Genom att arbeta dagligen med djur och natur har Utforskarna utvecklat intresse och kunskap om naturen och de djur som bor där.

Kreativitet och fantasi

Genom ett kreativt arbetssätt med konkreta figurer ur böcker samt skapande varje vecka, har Utforskarna stärkt sin identitet, språkutveckling, motorik, matematiska förståelse samt sociala samspelsförmågor. Roliga, trygga och lärorika dagar har skapats på förskolan genom lek och varierat undervisningsinnehåll. Under terminen har vi använt skapande som en metod i att öka förståelsen för innehållet i våra projekt. Utforskarna har uttryckt sig med olika material såsom naturmaterial, återbruk och målarfärg. På så sätt har Utforskarna börjat hitta sitt sätt att uttrycka sig.

Zara - Utforskarnas pedagog

Äventyrarnas berättelse

Äventyrarna har utmanas i att ta större ansvar för sina saker när vi kommer hem från utflykter och i leken. Att visa hänsyn och städa upp efter sig i leken så att kompisarna som kommer efter ska få en trevlig start i sin lek. Det är en gemensam regel som vi tagit fram tillsammans. Det lär oss att träna på ansvar och att bli en trevlig kompis. Det är utmanande för Äventyrarna i utvecklandet av självständigheten när de påminner varandra om de gemensamma reglerna. Vi har även arbetat med känslor och att sätta ord på sina känslor för att barnen ska känna sig trygga med att alla känslor får ta plats och för att de ska kunna identifiera känslor hos sig själv och andra. Det har lett till att barnen kan påverka sitt egna ansvar för att skapa hållbara leksituationer i gruppen.

Barnen har alltid uppvisat positivt intresse för våra lärarstyrda gemensamma regellekar som vi har haft en dag i veckan. Blandat med introducerandet av nya lekar har barnen på demokratiskt vis fått välja vilken gemensam lek de vill ska vara dagens aktivitet. Barnen har några favoritlekar som återkommande röstas fram. Leken ska vara lustfylld för möjlighet att stärka självkänslan när barnen deltar jämlikt. De får förståelse för vad demokrati innebär då de får rösta på vilka lekar vi ska göra. Och att de får vara med att påverka i förskolan ger dem samhörighet och de får lustfyllda lekstunder tillsammans. Vi är alltid med och stöttar och hjälper till med lekregler och kommunikation i leken.

I vår undervisning med Bornholmsmodellen har barnen givits möjlighet att utmanas med rimord, ramsor och högläsning för sin språkutveckling.

Barnen har blivit mer intresserade av språk och bokstäver. De Äventyrare som vill har givits möjlighet att utmanas i skolförberedande material, som att följa mönster, form, färg, skriva bokstäver, siffror och följa instruktioner.

På vilan läser vi kapitelböcker blandat med sagor som läses från UR (Utbildnings Radion). Vilket ger en lugn och harmonisk vila och en trevlig stund tillsammans.

I skogen har vi använt uppdragskort med sorteringsuppgifter av naturmaterial. Det har lockat barnens intresse för matematik. Äventyrarna tycker mycket om att bära, packa och sortera och vi märker att de skapar en större relationskrets där fler vill vara delaktiga.

Hel-halv-fjärdedel pratar Äventyrarna ofta om då vi äter lunch och vid fruktstunder, då det är viktigt att se att alla får lika mycket och att det inte blir orättvist. Äventyrarnas intresse för siffror och matematiska termer har vuxit under vårterminen och många är intresserade av vilka dagar och hur länge det är kvar tills de fyller år.

I Grön Flagg temat Djur och natur som vi har haft hela läsåret har barnen samlat material och skapat mini ekosystem, getingfällor, vattenmätare och nu på våren även insekshotell som var ett projekt vi började med redan i höstas. Även Lundens och Äventyrarnas fjärilsprojekt som vi har följt under våren, från larver till puppor och fjärilar som vi släppte ut i naturen nu på sommaren var mycket uppskattat. Det ger barnen ett bra perspektiv att få se hur ekosystem fungerar och för att få bättre förståelse för mångfalden.

Äventyrarna har fått håva i Rönningesjön och hittat många insekter och det har varit spännande och lärorikt. De har fått möjlighet att lära sig hur man använder en kniv och täljt pinnar vilket är svårt då det kräver mycket teknik att kunna hantera en kniv på rätt sätt.

Barnen har fått undervisning i allemansrätten. Vi har läst om Allemansrätten och alla barn ges möjlighet att bli medvetna om hur och vad man får göra i naturen.

Hitta Vilse-undervisning har vi haft ett par gånger under vårterminen. Alla känner sig trygga i skogen och de förstår hur de ska göra om en vuxen tappat bort dem.

Barnen har skapat fritt och i den temainriktade undervisningen med material från återvinning och naturmaterial. På vinterhalvåret har de fått möjlighet att bekanta sig med matematiska former och färger i sitt skapande. De har fått prova på kolkritor och skriva runskrift. Barnens skapande tekniker samt penngrepp i ritandet och skrivandet har förfinats och utvecklats mycket i takt med undervisningen och det egna övandet.

Äventyrarna tycker mycket om rörelsesamlingar med sång och dramatiska rörelser, ju tokigare rörelser eller sånger vi har ju roligare blir det. De behöver fler och större utmaningar. Vilket vi tar med oss till nästa termin.

Vi har gått på längre utflykter och barnens grovmotorik och koordinationsförmågan utmanas då vi färdas längre från förskolan på våra utflykter. Vilket främjar både kropp och hälsa.

Äventyrarna har fått åka skridskor i ishallen i Hägernäs och några tillfällen på Rönningesjön då vi själva plogade en liten bana att åka på.

Årets skidåkning och skridskoåkning har varit mycket givande för barnen i år. Vi har sett att flera av barnen har utvecklats mycket från att inte vilja åka skridskor i ishallen till att inte vilja gå hem från isen när vi åkte skridskor på Rönningesjön.

Det blev också många tillfällen att åka skidor på gården och ängen. Barnen har rusat ut och tagit på sig skidorna själva och åkt med stor entusiasm. Även andra roliga vinteraktiviteter har varit ett självklart tema för Äventyrarna på vintertid när vi har haft snö.

Ann och Natalie - Äventyrarnas pedagoger

