

Verksamhetsberättelse

Ht-23/Vt-24

Friluftts Förskolor Sundsborg



Verksamhetsberättelse för Friluftsförskolor Sundsborg

TRYGG, ROLIG OCH LÄRORIK är Friluftsförskolors ledord för verksamheten. Vi använder oss av Läroplanen för förskolan, Lpfö 18, Friluftsförskolor Övar-prövar-lär med naturpedagogik, Gröna tråden och Sundsborgs egna mål som formulerats i utbildningsplanen.

Vår metod och vårt arbetssätt är att arbeta med utomhus- och naturpedagogik vilket är ett bra komplement till barnens övriga tid och liv.

Sundsborg ligger i Upplands Väsby i området Odenslunda. Runt förskolan finns det främst radhus, villor och bostadsrätter. Förskolan inryms i en äldre villa med härliga skogsområden runt knuten. Våra skogsplatser vi går till har vi döpt till olika namn ex. Stenskogen, Tomtaskogen och Solbacken.

I verksamheten har vi barnen fördelade efter Friluftsförskolors tre grupper: Upptäckare, Utforskare och Äventyrare.

Pedagogerna arbetar i par i våra tre grupper.

På vår gård har vi gungställning, bollplan, sandlåda, en båt, en kiosk, en repbana och en vattenbana. På en stor del av gården har vi en konstgräsmatta. Gräsmattan ger ett bra underlag för barnen att leka på under årets alla årstider. Vi har varje dag skapat små rum på gräsmattan med hjälp av mattor, stockar och stubbar, här har vi placerat ut olika material som barnen vill leka med ex. stora legobitar, djur och bilar. På gräsmattan har det också funnits gott om plats för undervisning, läsvisa och grupplekar.

På vår gård finns också en varmkompost där barnen har varit delaktiga i att kompostera matrester och titta på alla små djur som finns i komposten.

I odlingslådorna som finns på kortsidan av huset har barnen satt potatis, kålrabbit och sått morötter.

Under vintern när det var kallt har vi använt vår eldstad, för att äta måltider kring eller bara värma oss.

I "Stora byn" har barnen haft många olika möjligheter att skapa och konstruera olika miljöer. Där har barnen bla byggt kojor och gjort en eldstad. Vår bollplan har använts flitigt under året, främst till bollsporter och att leka grupplekar på. Under vintertiden kunde vi i år spola den till en skridskobana som har utnyttjats av många barn på förskolan. Vi har tagit med oss material från skogen som vi skapat och byggt med på förskolan. Under våren har vi samlat på oss mycket återbruks material, plastburkar toalettrullar m.m som barnen skapat fantastiska saker med.

Materialet som vi har inne lego, pärlor, kriter, utklädningskläder, spel och böcker har vi också haft tillgängligt för barnen ute.

Med tanke på solen har vi med hjälp av pergolan över sandlådan parasoller, textilier och solskydd skapat platser där barnen kan vistas och leka i skuggan.

De barn som sover har gjort det i sovsäckar i vårt vindskydd på gården. Barnen som har läsvisa har suttit ute på gården på våra fällor eller ute i skogen. När det varit kallt eller för varmt har vi sovit inne och haft läsvisan inne.

Vår innemiljö har vi utvecklat efter barnens behov och intressen. Barnen har också kommit med förslag vad som ska finnas i rummen. Skapande, lek med bilar och rollekar är det som har varit mest populärt. Vi har tagit in naturmaterial som barnen har skapat med och också själva skapat platser för kreativ lek med exempelvis djur.

Äventyrarna, Utforskarna och Upptäckarna har varit i skogen 1-3 gånger per vecka. Alla 1. grupper har haft sitt bestämda ställe dit de oftast gått. Vi har byggt upp toalettplatser,

samlingsplatser, viloplatser, skaparhörnor mm. Barnen har fått många tillfällen att öva sin motorik och upptäcka skogen/naturen med alla sina sinnen.

Barn och pedagoger på Sundsborg under Ht -23-Vt-24.

Vi startade hösten med 37 barn och ökade sedan på med 4 barn i februari och tre i maj/juni.

Äventyrarna 15-19 st

Elisabeth barnskötare 40t

Anna-Lena, rektor 10t, förskollärare 30t

Jennifer, arbetstränar tom okt-24

Utforskarna 12 st

Tina förskollärare 40t

Började med Emelie sedan Caroline och sist nu Rebecca 35t.

Resurs till gruppen 5t/v

Upptäckarna 10-13 st

Sussi, barnskötare 40t

Helena, barnskötare 30t

Rektor: Anna-Lena Holmgren arbetar 30 timmar i barngrupp och 10 timmar med administrativt arbete.

Maten

Maten på Sundsborg tillagas och levereras från restaurang Brasserie Maison.

Maten har lagats enligt livsmedelsverkets rekommendationer för yngre barn. 40% av produkterna har varit ekologiska.

På förskoleappen har matsedeln funnits att läsa för vårdnadshavarna.

Möten och planering

Vi har haft 5 stycken pedagogmöten på höstterminen och 6 stycken på vårterminen. Alla har varit på kvällstid, tre timmar per tillfälle. Pedagogerna har bla gjort en HLR-utbildning.

Vi har haft pedagogiska diskussioner, planering och utvärdering av den pedagogiska utbildningen. Vi har samtalat om Grön Flagg på två av dessa möten. Då har vi pratat om hur vi ska jobba vidare med våra mål. Varje pedagog och varje arbetslag har också haft 1 timmes reflektionstid per vecka.

Vi har haft två planeringsdagar två utvecklingsdagar under detta läsår, då fokus bla har varit på plan mot diskriminering och kränkande särbehandling och SKA .

Fortbildning

Pedagogerna har varit med på träffar inom Friluftets Förskolor och på dessa träffar har vi fördjupat oss i systematiskt kvalitetsarbete, SKA.

Övergripande mål för Friluftsförskolor AB ht-23/vt-24

- **Att skapa förståelse för vikten av att ett ständigt pågående systematiskt kvalitetsarbete ger en ökad kvalitet i utbildningen och undervisningen.**

-På Sundsborg har vi haft samtal om SKA på våra pedagogmöten, vi har läst utdrag ur litteratur för att få en ökad förståelse för SKA och dess nytta i vår utbildning. Vi har övat på att använda SKA-cirkeln i olika sammanhang och aktiviteter.

- **Att jobba för hållbarhet.**

Vi har tänkt på vad vi köper in för material och hur vi använder vårt material. Vi pedagoger har gjort barnen mer delaktiga genom att ha fler samtal om hur vi tar hand om våra saker och vad vi kan göra av återbruksmaterial. Föräldrarna har varit delaktiga i vårt arbete med att samla in återbruksmaterial hemma som vi sedan fått till förskolan. Vi har skapat "Veda och Barkes återvinnings station" med kärlek för källsortering. Vi har skapat i mycket naturmaterial och återbruksmaterial.

Naturmaterial som blivit över i barnens skapande bär vi tillbaka till skogen.

Nästa vår kommer vi kunna lägga ut fin jord från våra varmkompostar som varit igång hela året.

Övergripande mål för utbildningen på Sundsborg:

- **Plan mot diskriminering och kränkande särbehandling, Barnkonventionen, Förskolebrevet, Barnkonventionen och Jämställdhet i utbildningen.**

Under detta år har vi jobbat med Barnkonventionen i våra grupper. Pedagogerna har på ett pedagogiskt sätt tagit upp ämnet Stopp min kropp och vad det innebär (Förskolebrevet). Vi har pratat mycket om vår värdegrund och hur man är en bra kompis. Med tydligt bildstöd har vi gjort olika aktiviteter och haft många intressanta samtal. Liten och Trygg har vi träffat tillsammans med Veda och Barke där de har spelat rollspel för oss, där barnen har kunnat säga sitt och hjälpt till. Vi har läst böcker om Kanin och Igelkott som bygger på Barnkonventionens artiklar. Vi har sett att barnen har stärkt sin självkänsla där de vågar uttrycka sig och säga sitt.

Planen mot diskriminering och kränkande särbehandling har vi vävt in i vårt arbete med Barnkonventionen.

Vi pedagoger har gett alla barn samma förutsättningar när det gäller miljön, material, aktiviteter och i leken. Vi har haft ett tydligt och gemensamt förhållningssätt som har gynnat alla barn.

- **Alla barn, vårdnadshavare och pedagoger ska känna sig välkomna, trygga och delaktiga på Sundsborg**

• Alla barn och pedagoger har fått ett tydligt "godmorgon" när de kommit på morgonen. Vi har försökt att ge alla vårdnadshavare någon information om vad deras barn gjort under dagen. Vårdnadshavarna har vi gjort delaktiga genom att de svarat på Våga Visa enkäten. De har också bjudits in att vara delaktiga med sina frågor och tankar. Under inskolningarna har nya vårdnadshavare varit delaktiga och fått god insyn i verksamheten. I utvecklingssamtalen, uppföljningssamtalen och avslutningssamtalen har föräldrarna varit delaktiga genom att berätta om sitt barn och svara på frågor som rör verksamheten. Vårdnadshavarna på Sundsborg är alltid välkomna i verksamheten. 3.

- **Vi pedagoger ska fokusera på att utmana och stimulera barns lärande och utveckling på Sundsborg.**

Vi pedagoger har varje dag tänkt på att utmana och stimulera barnens lärande och utveckling på olika sätt. Vi har tänkt igenom aktiviteter och sett över materialet som finns, tagit fram om det behövs annat eller nytt. Vi har lyssnat aktivt på vad barnen säger både när de leker med varandra eller samtalat med oss pedagoger. Vi har gett barnen verktyg för att själva kunna reda ut konflikter eller ta in varandra i leken. Vi har varit närvarande, stöttande, ifrågasättande och uppmuntrande.

Vi har skapat olika rum på gården med material och även utnyttjat lilla gården för lek.

Utvecklingsområde på Sundsborg har varit matematik.

Vi har i våra grupper arbetat med att försöka ge barnen förutsättningar till att få en förståelse för problemlösning, begrepp, form, antal, färg samt att kunna se samband mellan dessa.

De har fått gjort experiment, arbetat med former, samtalat och skapat med olika färger m.m. Vi pedagoger vill gärna fördjupa oss mer i matematik i förskolan, så vi kommer arbeta vidare med de under hösten-24.

Språk

Vi har tagit tillvara på barnens initiativ till samtal och utmanat dem med frågor som fört samtalet vidare. Vi har hjälpt dem att sätta ord på det de uttrycker och låtit dem få talutrymme. Vi har gett varje barn möjlighet till olika verktyg för att kunna hantera konflikter själv. På förskolan har det funnits böcker tillgängliga på olika platser för barnen att titta i och samtala kring. Vi har dagligen haft en läsvila för de barn som inte sovit. Till våra skogsplatser har vi tagit med oss fakta böcker som vi läst och tittat i tillsammans med barnen. Barnen har tagit med sig egna böcker hemifrån som vi läst på läsvidan. På detta sätt har vi fått varierad litteratur där barnens intresse och inflytande tas tillvara. Vi har använt oss av bildstöd och stödtecken för att vår utbildning ska bli så hanterbar och begriplig för alla barn.

Grön Flagg

Höstterminen 2023 satte vi upp mål under temat -Livstil och hälsa.

Utvecklingsområdena har varit : Vänskap, Naturen och Rörelse

Vi har under hösten och våren jobbat med dessa utvecklingsområden på olika sätt i våra grupper.

Naturpedagogik

På gården har vi försökt förnyat och ändrat våra stationer och materialet efter barnens intresse. Vi har skapat lekmiljöer med hjälp av naturmaterial och en grillplats för lek. I skogen har vi använt naturmaterial för att skapa och sortera. Vi har använt lappar och mikroskåp för att upptäcka och utforska naturen och småkryp. Vi har håvat vid Sandakärret och lagat mat på våra skogsplatser. Vi har lagat mat vid vår eldstad och vi har odlat i vår egna kompostjord. I vår inomhusmiljö har vi använt naturmaterial som vi samlat på oss under hösten.

Barns ansvar och inflytande

Vi har planerat en del av utbildningen efter vad vi ser och hör att barnen är intresserade av och vill lära sig om. Barnen på Sundsborg tycker att de har inflytande i sin vardag och får göra val. Vi pedagoger har fortsatt att påminna barnen när de gör val och då använt frasen: "Nu har du valt det här..." På så sätt har vi ökat deras förståelse för sina val. 4.

Vi har reflektera tillsammans med barnen över olika aktiviteter och händelser i deras vardag, för att på så sätt lyfta fram deras tankar och idéer.

Barnen har fått öva på att ta ansvar för sina känslor och handlingar genom att få prata om sina känslor, göra gruppövningar och experiment.

Det pedagogiska arbetet med Veda och Barke

Vi har dagligen i våra grupper haft med oss Veda och Barke i vår utbildning. Vi har använt oss av stödtecken och bildstöd.

Vi har tagit hjälp av Veda och Barke för att lyfta aktuella händelser, dramatiserat olika sociala samspel och jobbigare händelser. Upptäckarna har under året gjort korta instruktionsfilmer med Veda och Barke för att förtydliga undervisningen.

Vi ser att saker vi pratar om med barnen landat bättre med hjälp av Veda och Barke.

Några av böckerna om Veda och Barke har vi läst.

Veda och Barkes skridskoskola har vi haft på gården i år.

Samverkan med vårdnadshavarna

Information om vad som ska hända och vad som har hänt under dagen har vårdnadshavarna fått muntligt vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna har via förskoleappen fått information om vad som ska hända följande vecka och i Förskoleappen har de kunnat följa verksamheten genom den pedagogiska dokumentationen. Information från rektor Anna-Lena Holmgren har också getts via Förskoleappen.

Vi har haft ett möte för vårdnadshavare på hösten, då vi gav information och presenterade kommande utbildning. Till Lucia bjöds vårdnadshavarna in på luciafika, liten luciaslinga och filmvisning av förmiddagens luciatåg.

I april hade pedagoger och vårdnadshavare tillsammans en kväll då vi gjorde fint på vår gård.

I juni hade barn, pedagoger och vårdnadshavare en gemensam sommarfest på Sundsborgs gård med hinderbana på ängen. Kvällen avslutades med en dragkamp som barn och pedagoger vann och de tilldelades ett vandringspris.

23/5 hade Äventyrarna en egen avslutning i skogen med vårdnadshavare.

31/5 hade vi öppethus för utomstående och de barn som ska börja till hösten.

Föräldrar enkäten, Våga visa.

I år fick vårdnadshavarna svara på enkäten igen. Det blev ett bra resultat trots sämre svarsfrekvens. Pedagogerna har valt ut frågor som ska jobbas vidare med under höstterminen.

Utvecklingssamtal och uppföljningssamtal

Alla vårdnadshavare har erbjudits två samtal under detta läsår. I höstas hade vi ett utvecklingssamtal där det skrevs en individuell utvecklingsplan, IUP, till varje barn. Under våren har vi haft ett uppföljningssamtal utifrån IUP. Inskolningssamtal med de som började under våren.

Avslutningssamtal har pedagogerna haft med de barn och vårdnadshavare som avslutar sin tid på Sundsborg och börjar skolan till hösten eller av andra skäl slutar.

Våra traditioner under höst och vårterminen

- 6/9 **Skördedag**
- v.46 **Barnboksveckan** då uppmärksammade vi Nationella läsdagen på torsdagen 16/11.
- 10/11 Vi uppmärksammade **Grön Flaggdagen**.
- 20/11 Vi uppmärksammade **Barnkonventionens dag**.
- 13/12 **Luciafirande** på Sundsborg.Vi gick ett tåg som filmades och visades på em vid lucia fiket.
- 20/12 **Jullunch** på Sundsborg(barn och pedagoger)
- 5/3 hade vi **Veda och Barke racet** med hinderbana på ängen.
- 14/3 **Matematikensdag** där vi hade olika stationer som utgick från Bishops sex matematiska aktiviteter, leka, förklara, designa, lokalisera, mäta, och räkna.
- **Planteringsveckor** hade vi v.18-19. Vi fixade och sådde i våra land och barnen fick så en varsin solros.
- **Skräpplockarveckor** hade vi v 17-18.Vi plockade skräp i vår närmiljö, i skogen och gick till miljöstationen.Barnen sorterade skräpet vid Veda och Barkes miljöstation.Vi läste sagor och samtalande om nedskräpning bla i havet.
- 16/5 **Förskolans dag** firade vi med glass och teatern "Nasses taxi"
- 13/6 **Sommarfest** tillsammans barn, vårdnadshavare och pedagoger.Vi hade först en hinderbana på ängen och sedan dragkamp.På gården grillade vi sedan korv, det avslutades med att Bea och Berry kom på besök.
- **Midsommar** firades den19 juni.Vi klädde tillsammans midsommarstången och dansade runt till alla traditionella midsommarsånger och avslutade med en midsommar lunch.

Övergripande utvecklingsområde till hösten -24 blir:

- **Matematik och utomhuspedagogik**

Tack och trevlig sommar!

Anna-Lena Holmgren

Rektor

Friluftsförskolor Sundsborg

Upptäckarnas verksamhetsberättelse Ht-23/Vt-24

Helena och Sussi har jobbat i Upptäckargruppen. V. 32 skolades ett barn in och de resterande skolades in veckan efter. I januari skolades fyra barn in och tre barn skolades över till Utforskargruppen. I maj skolades ett barn till in och i juni sker sista inskolningen för terminen.

Upptäckarnas mål:

- Att barnen i vår grupp ska utveckla sitt sociala samspel.

Veda och Barke:

Veda och Barke är med på alla samlingar och tillsammans med babblarna, är de dem som presenterar vad vi ska göra på samlingen och/repeterar det vi gjort tidigare för att få ett bra flow. Vi har under flera år känt att det varit svårt att få till den "relationen" barnen är tänkt att ha med Veda och Barke. Det har varit som en distans mellan dem i och med att de bara är med på samlingarna och vid vissa aktiviteter, har barnen heller inte kunnat bygga upp det. Vi valde därför att ge dem mer tillgång till dem, de fick i sin lek ha med sig Veda och Barke under förutsättningen att de inte lekte med dem som dockor utan som kompisar. Vi tycker att det blev bra och barnen har en helt annan relation till dem nu.

Självständighet och identitet:

Under våren har vi haft ett projektarbete kring jaget, vi håller på att skapa ett individuellt tittskåp där barnen är i fokus. Vi har gjort jagbilder, plockat naturmaterial som de skapa sin familj med m.m

Vi har arbetat mycket med känslor och känslouttryck, då vi upplevde att många av barnen tyckte det var så tufft att känna "negativa" känslor har vi övat oss på att det är okej att göra det, att de fått känna att de kan hantera även de känslorna och om något går emot dem, att inte allt behöver bli ett misslyckande utan en motgång som de kan hantera. Vi har använt oss mycket av stödtecken och det har gett resultat då de allra flesta i våran grupp numera visar med hjälp av stödtecken vad de känner.

Socialt samspel:

Vi har under hela hösten och våren arbetat mycket kring deras sociala förmåga, vi har behövt vara nära dem i allt som de gör, vi upplever att den här gruppen har behövt mycket stöttning i sådant som vi sett varit naturligt i andra grupper, som att vilja ha kompisar, vilja vara nära kompisar, visa empati när en kompis är/blir ledsen. Vi har bland annat lekt organiserade grupp lekar men också lekar där det blivit naturligt att hela gruppen kan vara med, mycket springlekar där de som springer härmar varandra. I sandlådan som varit Upptäckarnas favoritplats under året har vi övat oss mycket att dela med sig, låta kompiserna ha kvar sin leksak, byta leksaker och hjälpas åt att till exempel baka en kaka eller leka affär.

Vi har uppmuntrat dem mycket när de hjälp varandra och även förtydligat när en kompis behöver hjälp och vad kompiserna behöver hjälp med, det har märkts på dem att de blivit så glada och stolta för de lyckats hjälpa en kompis.

Språk och kommunikation:

Vi sjunger mycket och samtalar med dem, vi tar alla möjligheter vi kan för att få till ett samtal med barnen. Vi använder oss av stödtecken och de stödtecken som vi lärt oss tar vi med oss in i det vi gör även fortsättningsvis. Vi har läst böcker och berättat sagor, vi har utifrån olika böcker byggt vidare och skapat till exempel en kompisgunga som de gör fart på och när de gör fart på den gör de precis som i boken.

Matematik:

Under hösten hade vi tema matematik där lärde vi oss grunderna till matematiskt tänkande, genom att lära oss färgerna, formerna, sortera och rumsuppfattning. Vi belyste alla delar från olika håll och på olika sätt för att ge dem alla möjligheter till att lära sig utifrån sin förmåga. Vi satte upp det materialet vi använt oss av så att baren kunde ha med sig det i sin lek, det har använts flitigt och de kommer ofta och vill få bekräftelse på att de säger rätt färg eller form. Även här har vi använt oss av stödtecken.

Naturvetenskap och teknik:

Teknik: Vi har övat oss på teknik i vardagen, vi övar oss på att klä av- och på sig. Att äta med bestick har varit en riktig utmaning för de flesta i gruppen (vi erbjuder alltid gaffel eller sked), vi övar oss varje lunch.

Naturvetenskap: Vi har varit medupptäckare och utforskat allt vi ser tillsammans med barnen. Vi har tittat på småkryp, maskar och sniglar/snäckor. Vi har övat oss på att titta med ögonen istället för med händerna för att redan från början få lära sig att respektera allt levande. Vi har samtalat och tagit reda på fakta kring det vi sett, sjungit sånger och tittat på bilder.

Vi har gjort olika experiment och planerat, ett av experimenten vi gjort utgick vi från boken "Knacka på", då lade vi en potatis längs in i en kartong, vi satte upp väggar och lämnade en liten bit öppen så potatisens rötter skulle kunna leta sig igenom kartongen ut till ljuset.

Kreativitet och fantasi:

Vi har målat, ritat och skapat mycket, ibland har det varit mer uppstyrt och de har då fått följa något som Veda och Barke har visat upp, antingen på samlingen eller i en instruktionsvideo. Andra gånger har vi tagit fram olika material och de har fått skapa mer fritt och använt sin fantasi.

Motorisk förmåga:

Den här gruppen har varit väldigt rörlig och haft mycket energi, vilket har passat oss och det vi velat göra väldigt bra. Vi har kunnat ta vara på att gården är så stor och att det har varit starka ben som tagit oss till skogen. De har velat klättra, balansera, springa och dansa mycket. Vi har sjungit mycket rörelsesånger där de snappat upp rörelserna fort, vilken lycka det givit.

Bara att ta sig fram på gården och skogen har varit en utmaning för en del men med den härliga energin och entusiasmen så har det inte varit några problem.

Vi hade en snörik vinter vilket och var utmanande med de små benen, de kom på olika strategier till att kunna göra det som de äldre barnen gjorde.

Utforskarnas verksamhetsberättelse Ht-23/Vt-24

Under hösten arbetade Tina och Emelie senare kom Caroline när Emelie slutade. På vårterminen jobbade Tina och Caroline och i maj kom Rebecca. Det har varit 12 barn i gruppen.

Utforskarnas mål:

Känslor

- Målet med att belysa de olika känslorna är att barnen ska få en förståelse för sina egna känslor.

Experiment

- Målet med att jobba med experiment är att ge en visuell syn på olika fenomen.

Socialt samspel, självständighet och identitet:

Vi har arbetat med socialt samspel genom att diskutera om hur alla känslor är okej att känna och hur det finns olika verktyg för att kunna hantera sina känslor. Med självständighet har vi uppmuntrat till att ta av sig och klä på sig själv och upprepat "jag kan jag kan jag vill jag vill" för att skapa ett större självförtroende. Vi har arbetat med identitet genom att använda deras namn i olika matematiska aktiviteter.

Barnen fick en struktur i repetitionen av de olika känslorna och förstod vad som förväntades av de. De kunde sätta namn på sina känslor samt ibland komma med förslag på hur de kunde hantera sin känsla. Exempel: Barnet: jag är arg, hen säger att jag inte får vara med. Pedagog: vad bra att du berättar hur du känner, hur kan jag hjälpa dig? Barnet: jag vill vara med. Pedagog: vi kan gå och prata med dina kompisar om du vill? Barnet: ja det vill jag.

Vi har diskuterat hur man är en bra kompis. Detta har vi gjort genom att prata om våra känslor och att vi kan prata med varandra om våra känslor när något händer.

Språk och kommunikation:

Barnen diskuterar och samtalar mycket på samlingarna och vid lunch/mellanmål. De får se sina namn vid flera samlingar och kan säga vilket namn som är deras. Vi ställer frågor som till exempel "Hur tänkte du där?" "Hur kändes det?" för att barnen ska kunna utveckla sina svar. Vi benämner bla former och djur med de rätta benämningarna samt att de får upprepa vad de heter.

Motorisk förmåga:

Vi har gått till skogen två gånger i veckan. Vi har haft djurstigar, yoga och planerade dans tillfällen. I skogen upptäcker vi vad som finns i naturen men går även hinderbanor för att prova att gå på ojämn mark. När vi går djurstigar får se djuren vi ska gå som för att sedan göra likadant som en pedagog.

Vi har haft planerad rörelse genom att dansa, djurstigar och yoga. Att dansa är något barnen brukar önska att vi ska göra. När vi har planerad rörelse i form av yoga och djurstigar deltar alla barnen i undervisningen.

Naturvetenskap och teknik

Vi har gjort experiment kopplade till känslor. Vi har gjort regn för ledsen, vulkan för arg, olja, vatten och brustablett som blandas för blyg, burk telefoner för rädd och maracas för känslan glad. Vi diskuterade hur experimenten kunde symbolisera de olika känslorna.

Kreativitet och fantasi

Vi har tagit fram papper och pennor, pärlor samt trolldag när tillfälle ges. Barnen har fått skapa fritt från fantasin och sedan återberätta vad de har skapat. De har fått skapat naturtavlor där de har fått samla material från naturen med hjälp av olika bingo brickor och sedan satt fast detta på en tavla.

Vi har kollat på begreppen stor och lite, kort och lång, ljus och mörk genom naturmaterial till tavlan.

Matematik

Innan lunchen får de en varsin form för att sedan hitta samma form vid stolen där de sedan ska sitta. Vi har räknat steg på Blue-bot, vi har former där de ska hitta sina platser vid maten. Vi har räknat hur många bokstäver i vårt namn som finns samt vägt de med hjälp av Lego bitar. Vi har designat raketer med hjälp av former. Vi har programmerat Blue-Bot där den har fått gå till olika former som barnen har fått välja. De har fått räkna steg som Blue-Bot ska gå samt om den ska gå åt höger eller vänster.

Äventyrarnas verksamhetsberättelse Ht-23/Vt-24

Vi har haft 15 barn under hösten och under våren har vi varit 18-19 barn i gruppen. Elisabeth och Anna-Lena har jobbat med Äventyrarna detta läsår. Jennifer började arbetsträna hos oss ht-23.

Äventyrarnas mål har varit:

- Att ge barnen inflytande i undervisningen genom att belysa och skapa aktiviteter efter deras svar i frågan -Vad vill du lära dig när du är Äventyrare?
- Planerade rörelsestunder

Vi har under ht-23 och vt-24 arbetat med alla barns önskemål, kopplade till förskolans läroplan.

Barnen har varit delaktiga och haft stort inflytande i dels sina egna önskemål men också i sina kompisars.

Vi pedagoger har varit tydliga i vems svar/önskemål vi arbetat med.

Självständighet & identitet

Vi har jobbat mycket med JAGET Vem är jag och hur är jag i relation med mina kompisar. Barnen har fått rita självporträtt och skapat sitt namn och ålder i naturmaterial. Vi har samtalat mycket om hur man ska vara en bra kompis och hur jag vill att andra ska vara mot mig. Vi har arbetat mycket med hur man kan uttrycka olika känslor, ord som gör ont och hur man kan göra om man behöver stöd av en pedagog. Vi har kopplat detta till barnkonventionen.

Socialt samspel

För att få till ett gott samarbete och stärka vi-känslan har vi gjort många lekar som både har med känslor och integritet att göra. Ex spindelnätet, vampyrleken, komplimangleken, hitta en kompis, bästa stolen (jag är bra men du är bättre). Vi har gjort samarbetsövningar i helgrupp men också många parövningar där barnen har fått öva på att samarbeta med en kompis de själva inte hade valt. Gruppen visar nu en större trygghet i att hjälpa sina vänner och att lösa konflikter själva. Har blivit bättre på att lyssna på varandra och att vänta på sin tur.

-Vi var osams men vi håller på att lösa det.

Barnen har tillsammans gjort ett kompisnät där de beskrivit hur de är som kompisar i leken med andra.

Språk & kommunikation

Efter att barnen gjort sina namn i naturmaterial visade de stort intresse för bokstäver, de har tittat och lärt av varandra. Den sagovärld vi skapade gav mycket inspiration till att sätta ihop egna sagor och berätta. Barnen fick skapa egna sagor och vi gjorde påsar med sagostenar.

Vi har lärt oss många nya ord ex. när vi gjort experiment och jobbat med digitala verktyg.

Motorisk förmåga

Vi har haft både planerade och spontana rörelsestunder främst ute i skogen men också på gården. Hinderbanor har varit uppskattat. Vi har utmanat barnen i skogen genom att de fått klättra i berg och med repbana där de drog upp sig själva. Vi har utforskat olika terränger. Äventyrarna har åkt mycket skridskor på skridskobana på gården, som varit tillgänglig hela dagarna. Många har också övat på att åka skidor.

Det har funnits stor tillgänglighet till saxar, pennor, pärlor, återbruksmaterial m.m för att öva på motoriken.

Vi har övat på att slå kullerbyttor och hjula.

Naturvetenskap & teknik

Vi har efter barnens önskemål gjort många experiment. Vi har tittat vad som händer med lös och packad snö när vi tar in den, vi har gjort experiment med vatten sött, bräckt (nytt ord) och salt.

Vi har samtalat om havet vad som finns och vilka djur som bor där. Vi skapade ett hav. Rymden och planeter vad något som fascinerade barnen länge, vi tittade på raketuppskjutningar, skapade egna raketer och hade många undervisningar om olika planeter.

Under våren har vi varit på knoppjakt, studerat dem och följt dem till utvecklandet av blad och blommor. Vi har sått olika frön men också material från skogen.

Klorofyllkocken har lärt oss om den fysikaliska processen.

Vi har gjort ett vulkanexperiment som beskrev olika känslor.

Matematik

Vi har jobbat mycket med naturmaterial vi har sorterat, skapat olika tavlor, former och jobbat med naturens färger. Vi har artbestämt och klassificerat.

Vi har använt oss av ordningstal vid lunchen när de fått maten och i skapande aktiviteter, för att tydliggöra först och sedan.

Vi har pärlat deras ålder, mätt oss.

Vi har också haft många matematiska samtal och funderingar från barnen. Vi ser även att många barn övar sig att skriva siffror.

Kreativitet & fantasi

Vi ser massor av kreativitet och fantasi i barnens fria lek, i deras skapande och hur de samtalar och för fram sina idéer till sina kompisar.

I den fria leken leker de oftast det som de har varit med om i sin vardag eller sett på tv. De bygger på leken med önskan om nytt material som lyfter leken. De förflyttar sig i leken och kan ha många saker på gång samtidigt.

I deras skapande har många barn tankar och klara bilder över hur deras skapande ska bli eller se ut. De samtalar om det och förklarar vad de vill och behöver. De ger också varandra tips och idéer, inspirerar varandra i skapandet. Vi pedagoger stöttar dem och leder med vidare till deras mål.

